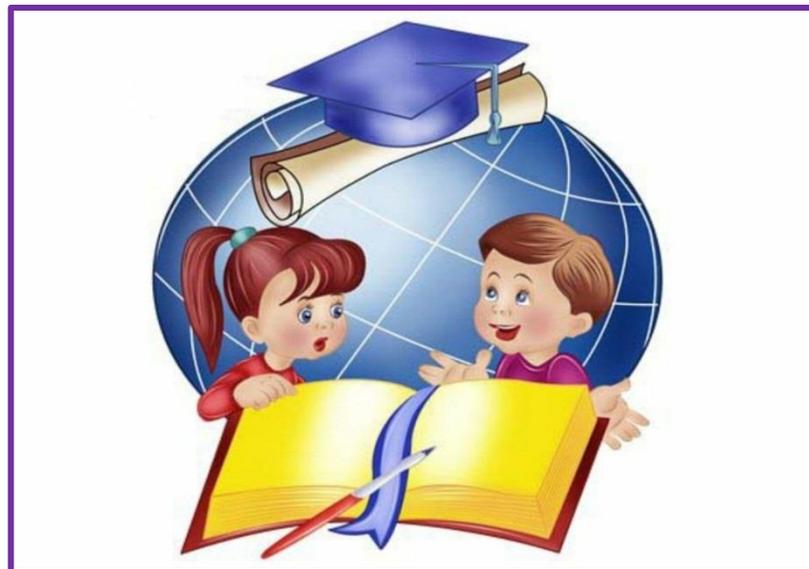


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА ДОНЕЦКА

**СБОРНИК**  
**МЕТОДИЧЕСКИХ**  
**разработок и педагогических идей**  
**в рамках**  
**«Недели младшего школьника»**



*Донецк, 2023*

***Уважаемые коллеги!***

Данный сборник создан для тех, кто ищет информацию и хочет почерпнуть новые знания по разработке мероприятий в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами, а также поделиться опытом, наработками и опубликовать свой педагогический опыт.

***Составитель:***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Профильная гимназия № 122 г. Донецка»***

**Удовиченко Наталья Геннадьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Квест «Остров сокровищ и знаний» (учитель начальных классов МБОУ «Профильная гимназия № 122 г. Донецка» Василевская О. Ю.) 4-13
2. Внеклассное мероприятие «Азбука Донбасса» (учителя начальных классов МБОУ «Школа № 120 г. Донецка») 14-19
3. Викторина «Сказочная поляна» (учителя начальных классов МБОУ «Школа № 147 г. Донецка») 20-24
4. Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Витаминию» (учитель начальных классов МБОУ «Профильная гимназия № 122 г. Донецка» Ляпкина Н. А.) 25-31
5. Внеклассное мероприятие «Правила дорожные знать каждому положено» (учителя начальных классов МБОУ «Школа № 147 г. Донецка») 32-42
6. Игровая программа «В согласии с природой - в согласии с собой» (учителя начальных классов МБОУ «Школа № 120 г. Донецка» Бартенева А. Е., Рябчун А. С., Широкова Ю.А.) 43-49
7. Игра «Знатоки природы» (учитель начальных классов МБОУ «Школа № 120 г. Донецка» Верченко М. Б.) 50-56
8. Праздничная игра-викторина ко Дню Учителя (учитель начальных классов МБОУ «Школа № 136 г. Донецка» Соловьёва А. ) 57-61
9. Квест- игра по правилам дорожного движения «Юные пешеходы» (учитель начальных классов «Специализированная школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка» Ананьева Т. И.) 62- 69
10. День родного языка. Пословицы, поговорки, ребусы (учитель начальных классов «Специализированная школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка» Коновал Т. П.) 70-73
11. «Игра – тренинг по правилам пожарной безопасности «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя» (учитель начальных классов «Специализированная школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка» Иващенко Н. А.) 74-82
12. «Игра – викторина по пожарной безопасности» (учитель начальных классов «Специализированная школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка» Земко З.В.) 83-88
13. Интеллектуальная игра «Знатоки математики» (учитель начальных классов «Специализированная школа с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка» Трущиненко Н.В.) 89-101

**Районное мероприятие  
в рамках  
Предметной недели «Младший школьник»**

**Дата проведения:** 04.10.2023

**Место проведения:** МБОУ «Профильная гимназия № 122 города Донецка»

**Участники:** обучающиеся 4-х классов

**КВЕСТ  
«Остров сокровищ и знаний»**



Подготовила:  
учитель начальных классов  
МБОУ «Профильная гимназия № 122  
города Донецка»  
Василевская О. Ю.

2023 г.

## Квест «Остров сокровищ и знаний»

### Аннотация

Квест «Путешествие в страну Знаний» проводится для четырех команд обучающихся 4 класса. Перед игрой проводится короткий инструктаж и выдаются маршрутные листы. Команды представляют свои эмблемы и девизы.

Путешествуя по шести станциям «Исторической», «Грамматической», «Математической», «Природоведческой», «Спортивной» и «Литературной» ребята отвечают на вопросы и выполняют задания под руководством педагогов. В конце игры баллы суммируются, и команды - победители получают призы.

Предложенный квест способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, вырабатывает интерес к решению проблемных вопросов в ходе группового обсуждения и в увлекательной форме содействует заинтересованности и мотивации к учебе младших школьников.

**Цель:** вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, мотивирующий к поучению знаний.

**Задачи:** активизировать познавательный интерес к учебным предметам через игру; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках; расширять кругозор детей; развивать воображение, коммуникативные навыки, творческие способности обучающихся; воспитывать целеустремленность, активность, умение работать в команде.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, жетоны, призы, грамоты, экспонаты для литературной викторины, карточки с пословицами, анаграммами, выставка поделок и рисунков.

**Предварительное задание командам-участникам квеста:** придумать название, девиз и эмблему команды.

### Ход мероприятия

Команды собираются в холле первого этажа. Звучит музыка.

*Ведущий:*

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались в стенах гимназии, чтобы провести соревнование команд четвероклассников. Игроки покажут свои знания, находчивость и творчество. Вас ждет путешествие по шести станциям, где за правильные ответы вы будете получать жетоны, а значит, зарабатывать для команды баллы.

Давайте поприветствуем наших гостей (*представление гостей*).

На нашем мероприятии присутствуют

---

---

Представляем также уважаемое жюри, которое в конце состязания подсчитает ваши полученные жетоны и объявит победителя

---

---

*Ведущий:* А теперь познакомимся с командами!

*Приветствие команд. Команды представляют свои эмблемы и девизы.*

*Ведущий:* Приглашаем капитанов получить маршрутные листы! При оценивании заданий учитывается: правильность ответов, быстрота исполнения заданий, дисциплина в команде. Желаем всем командам удачи!

*Маршрутные листы выдаются командам.  
Команды начинают прохождение маршрута.*

*Ведущий:*

Пусть добру наш конкурс служит

И проходит без помех.

Пусть участников подружит

И порадует нас всех!

*Ведущий:* Уважаемые игроки, для прохождения первой станции «Исторической» мы направляемся в музей гимназии. Команды начинают прохождение маршрута

### **Станция № 1 Историческая**

Экскурсовод рассказывает о том, как создавался музей, историю появления экспонатов.

В музее гимназии «Донбасс. VOZрождение» дети рассматривают экспозицию.

*Ведущий:* Недавно мы отмечали знаменательную дату - вхождение Донбасса в состав России. Когда произошло это событие?

*Обучающиеся гимназии читают стихи*

Виват, Донбасс непокорённый  
Святой, с трагической судьбой!..  
Пройдя сквозь горе, кровь и стоны,  
Ты возвращаешься домой!

Войти в состав родной России  
Народ твой издавна мечтал,  
Не покорившись злобной силе,  
Против фашизма вновь восстал,

Домой хотел, в родные стены  
Вернуться, как любимый сын.  
Провёл народ свой референдум  
И в жизнь желанья воплотил.

Настал день самый долгожданный -  
Вернулся ты домой, Донбасс!  
Пусть против западные страны,

Ты - часть Руси и брат для нас!

Донбасс! Тебе патриотизма  
И мужества не занимать -  
Ты любишь русскую Отчизну!  
Ты не предал Россию-мать

И принял на себя с отвагой  
Весь основной удар врага  
Самоотверженно и храбро!  
Тебе Россия дорогА!  
Встречай, страна, Донбасс как сына,  
Прижми, обняв, к своей груди  
И в час тревожный, мать-Россия,  
Помочь успеи! Не подведи!

Далее командам предлагается восстановить пословицы о Родине, зачитать их и объяснить.  
(команды получают карточки со словами)

*Если народ един, он непобедим.  
Человек без Родины - что соловей без песни.  
Родина - мать, умей за неё постоять*

## **Станция № 2 Математическая**

*Ведущий:* Направляемся в кабинет начальных классов, где нас ждет следующая станция - математическая.

**Первое испытание.** Нужно ответить на вопросы.

*(Вопросы задаются поочередно каждой команде. Если команда не дает правильный ответ, право на ответ получает другая команда и так далее. За каждый ответ команда получает жетон)*

1. Назови пять дней недели, не называя их по именам (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
2. За чем вода в стакане? (за стеклом)
3. На какой вопрос нельзя ответить «да»? (Ты спишь?)
4. Какую геометрическую фигуру носят на голове мужчины? (цилиндр)
5. Если бросить в Черное море красный камень, какой он станет? (мокрый)
6. Шла старуха в Москву, и навстречу ей три старика. Сколько человек шло в Москву? (один)
7. В каком месяце болтливая Машенька говорит меньше всего? (в феврале)
8. Когда мы смотрим на два, а говорим четырнадцать? (когда смотрим на часы)
9. А если один угол у стола отпилили, сколько осталось? (5)
10. Какой цвет в радуге расположен между оранжевым и зелёным? (жёлтый)

11. Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый? (4 часа)
12. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, говорить не умеет)
13. Чем кончается лето и начинается осень? (буквой о)
14. Какая геометрическая фигура нужна для наказания детей? (угол)
15. Спутник Земли делает оборот вокруг Земли за 100 минут, а другой оборот за 1 ч 40 минут. Как это объяснить? (1 ч 40 мин.=100 мин.)

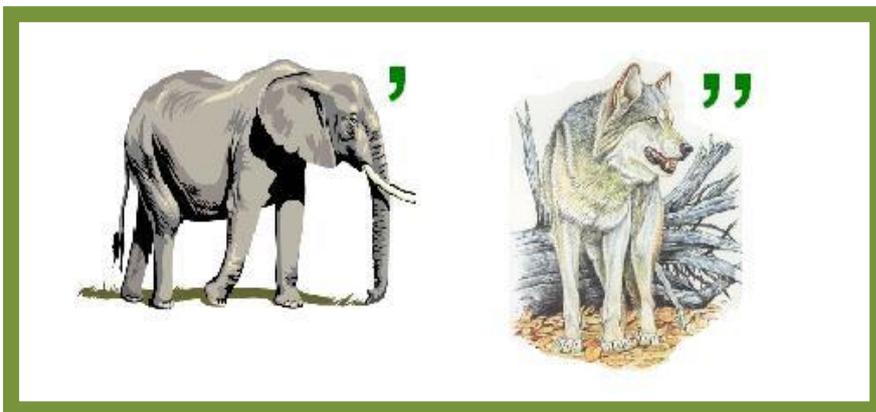
**Второе испытание.** Командам нужно спеть песню, где встречаются числа.

### Станция № 3 Грамматическая

*Ведущий:* А сейчас проверим, как вы знаете грамматические термины. Команды выбирают себе по три карточки с ребусами. Нужно расшифровать слова и за каждое получить по одному баллу.



#### Лексика



#### Слово



#### Орфография



Склонение



Приставка



Подлежащее



Глагол



### Диктант



### Грамматика

#### Станция № 4 Природоведческая

*Ведущий:* Следующая станция - природоведческая.

Угадайте животное по 3-4 подсказкам. Команда, угадавшая животное после первой подсказки, получает 2 балла.

#### Задание 1-ой команде

1. У него черная мягкая шубка и лапки, как лопатки.
2. Он большой обжора, кушает червячков, жуков. Может съесть даже птенчика.
3. Живет под землей.
4. Еще он слепой (*крот*)

#### Задание 2-ой команде

1. Его можно держать дома вместо кошки, только мышей он не ловит, а отпугивает. Он спит целую зиму.
2. Про него есть много сказок и мультиков. Любит всяких букашек, может съесть даже ящерицу.
3. У него короткие лапки, а глазки и носик, как черные маленькие пуговицы.
4. Он похож на игольницу. (*еж*)

#### Задание 3-ой команде

1. У нее страшные глаза и большой рот. Она все время прыгает. Плавать умеет, а летать нет.
2. Она питается мухами, бабочками и другими насекомыми.
3. Пищу себе добывает языком.
4. Она зеленая и вся в бородавках (*лягушка*)

Дополнительные вопросы. Каждой команде будет задано 5 вопросов, а значит, возможность дополнительно заработать 5 баллов.

- 1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
  - 2) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
  - 3) Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову)
  - 4) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)
  - 5) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)
- 
- 1) Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)
  - 2) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Она спит)
  - 3) Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)
  - 4) Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)
  - 5) Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
- 
- 1) Траву, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)
  - 2) Наука о животных. (Зоология.)
  - 3) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)
  - 4) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)
  - 5) Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)

### **Станция № 5 «Физкультурная»**

*Ведущий:* Следующая станция – физкультурная.

Командам нужно расшифровать анаграммы на карточках. Это виды спорта.

Затем один вид спорта показать пантомимой. Соперники должны угадать, какой вид спорта им показывают.

#### 1-я команда

|            |            |
|------------|------------|
| ФУТБОЛ     | ТУФОЛЬ     |
| ХОККЕЙ     | КОЙХЕК     |
| ШАХМАТЫ    | ТЫМАХАШ    |
| ФЕХТОВАНИЕ | ВАТОХЕФИНЕ |

#### 2-я команда

|            |            |
|------------|------------|
| КАРАТЭ     | ТЭРАКА     |
| ПЛАВАНИЕ   | НАЛАВЕПИЕ  |
| ГИМНАСТИКА | НАСКАТИМИГ |
| БАДМИНТОН  | МИНБАДОНТ  |

#### 3-я команда

|           |           |
|-----------|-----------|
| ВЕЛОСПОРТ | ПОРТОСВЕЛ |
| ДЗЮДО     | ДОЗЮД     |
| ТЕННИС    | СИНТЕН    |

### Станция № 6 Литературная

*Ведущий:* А сейчас команды приглашаются в библиотеку гимназии. Тут выставлены предметы (экспонаты), связанные с героями книг.

Командам нужно определить, какому персонажу принадлежат данные предметы, ответить на вопросы и выполнить задания. Номера экспонатов вытягивают наугад капитаны, по 4 каждой команде.

| Экспонаты   | Задания  |
|---|--|
| Очки и плащ Гарри Поттера<br>Этикетка «Личные вещи известного мальчика-волшебника»            | Чьи это личные вещи? Кто автор книги?<br>Расскажи свой любимый эпизод из книги.                  |
| Собака (мягкая игрушка). Этикетка «Собачка Тотошка».  | Как звали хозяйку собачки? Кого она встретила по дороге и с кем подружилась?                     |
| Мочалка и мыло. Этикетка «Любимые предметы гигиены Мойдодыра»                                 | Вспомните и прочитайте несколько поэтических строк из этой детской книжки. Кто ее автор?         |
| Сковорода и перчатки. Этикетка «Личные вещи из квартиры очень рассеянного человека»           | Кто автор этого поэтического произведения?<br>Куда ехал герой?                                   |
| Галстук зеленого цвета и оранжевая рубашка. Этикетка «Одежда из гардероба мальчика-коротышки» | Каких других героев книги вы знаете? Кто ее написал?   |
| Зонтик. Этикетка «Волшебный зонтик няни»  | Исполните все вместе одну из песен, которые звучали в фильме.                                    |
| Зеркало. Этикетка «Волшебное зеркало».  | Прочитайте вопрос, который постоянно слышало это зеркало. Кто его задавал?                       |
| Банка варенья. Этикетка «Любимое лакомство в меру упитанного мужчины в самом расцвете лет»    | Как его зовут? Кто придумал эту историю?   |
| Фанерный ящик от посылки. Этикетка «Посылка, который принес один деревенский почтальон».      | Как фамилия этого почтальона? Как называется деревня?  |
| Горшочек с лопнувшем шариком внутри. Этикетка «Подарок»                                       | Кому предназначался этот подарок? Кто главный герой этого произведения? Спойте его песенку.      |
| Связка баранок. Этикетка «Эти баранки девочка не смогла принести домой».                      | Как звали девочку, купившую баранки?<br>Какие слова нужно произнести, чтобы желание исполнилось? |
| Прутик. Этикетка «Воздушное средство передвижения одной наглой особы»                         | Как называется сказка? Кто ее автор?   |

## **Подведение итогов**

*Ведущий:* Дорогие участники! Пока жюри подсчитывает количество набранных вами жетонов, приглашаем всех посетить выставку творческих работ обучающихся гимназии (*все направляются в холл гимназии на первом этаже*).

*Подсчет жетонов и определение команды-победителя.*

*Награждение команд грамотами и призами.*

*Ведущий:* Слово предоставляется жюри

*(звучат фанфары)*

*Награждение команд грамотами и призами.*

*Ведущий:*

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнования, обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой моя речь  
Говорю я: до свиданья  
До счастливых новых встреч!

## ***Внеклассное мероприятие «Азбука Донбасса» 1 класс***

**Учителя начальных классов МБОУ  
«Школа № 120 г. Донецка»**

### ***Аннотация***

Представлен конспект с презентацией.

Данный ресурс формирует ценностное отношение обучающихся к совместной учебно-познавательной, учебно - практической деятельности; расширяет знания детей об окружающем мире, воспитывает гражданскую позицию на основе духовных и культурных ценностей, расширяет знания о родном Донецком крае, о России.

#### **Цель:**

- развитие познавательной активности и творческих способностей детей;
- развитие умения работать сообща и дружно с одноклассниками;
- развивать мыслительные операции;
- воспитание у учащихся интереса к учебе, к чтению;
- способствовать сотрудничеству с родителями по выработке у детей стремления к более тесному общению с книгой;
- развивать память, сообразительность, смекалку.

#### **Задачи:**

- формировать понятие «малая родина», желание быть полезным своей Родине;
- расширять представление о родном крае, о городе, о Донбассе;
- развивать умение детей строить позитивные отношения в коллективе, в обществе;
- воспитывать: любовь и гордость к Родине, к своей земле, к родному краю, ответственность за будущее своего города, чувство прекрасного через музыкальное восприятие материала и декламацию стихотворений.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные:***

- формирование уважительного отношения к истории и культуре русского народа;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

##### **Метапредметные:**

###### ***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - добывать знания участвуя в разных формах деятельности;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### **Коммуникативные:**

- взаимодействовать с одноклассниками и с педагогами при выполнении заданий;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий;
- понимать возможность существования различных точек зрения.

##### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

**Оборудование:** ИКТ, презентация «От Азбуки Ивана Федорова до Азбуки Донбасса иллюстрации с изображением видов родного города «Прекрасней нет Земли на свете, чем наш Донбасс»

### **Ход мероприятия**

#### **I. Организация класса: Вступительное слово учителя. (слайд 1)**

- Мне хочется, чтобы вы на нашем уроке стали необыкновенными, добрыми волшебниками, попробуйте подарить друг другу чуточку тепла, добра и счастья. Прикоснитесь своими ладонями к ладоням своего соседа и передайте ему тепло своего сердца. Мысленно пожелайте друг другу всего самого хорошего.

-Повторяем за мной:

-Хорошо что солнце светит! -Хорошо!

-Хорошо что дует ветер! -Хорошо!

-Хорошо мирно жить с друзьями! -Хорошо!

-Хорошо что Родину свою люблю! -Хорошо!

#### **II. Актуализация опорных знаний**

##### **1. Коллективное исполнение песни «С чего начинается Родина?». (слайд 2)**

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять?

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца?

##### **2. Беседа**

-Как вы можете объяснить смысл слова «Родина»? -

Родина – страна в которой человек родился и гражданином которой является. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – дом, улица, деревня, город, где он родился и вырос – это его малая родина. Для каждого из нас Родина – святая земля.

- А что мы с вами Родиной зовём? Чтение стихотворения Владимира Степанова «Что мы Родиной зовём:» учащимися 1 классов.

- Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
- Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
- Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

### **III. Сообщение темы урока**

Родной край – это более широкое понятие, это вся территория Донецкой Области. Еще наш край называют Донбассом – сокращенное название Донецкого каменноугольного бассейна. К нему относятся Донецкая и Луганские области. Площадь Донецкой области 26,5 кв.км. Население области 4720,9 тыс.

Донбасс... Наша земля, наш родной край, а Донецк – это мозг и сердце Донбасса. На Донбассе удивительная природа – ковыльные степи заповедников и многокрасочная долина Северского Донца, рукотворные леса и пляжи Азовского моря.

В нашем крае повсюду возвышаются пирамиды терриконов и трубы заводов. Это самый крупный металлургический район. Здесь самая высокая плотность населения и густая сеть железных дорог. Богат наш край дарами природы и полезными ископаемыми. Далеко за пределами Донбасса известны его уголь и металл, заводское оборудование, химическая, строительная продукция и многое другое. Вся история нашего края красочно описана в «Азбуке Донбасса» и сегодня мы поговорим с вами о дорогом сердцу уголке, о родном городе, о родном крае. О той книге, в которой раскрывается красота Донбасса, её просторы, полезные ископаемые, воспеваются герои нашего могучего города. Тема нашего мероприятия: «От Азбуки Ивана Федорова до Азбуки Донбасса»

### **IV. Первичное восприятие и осознание нового материала.**

#### ***Рассказ учителя с элементами беседы***

Самый первый букварь напечатан Иваном Федоровым, основателем книгопечатания на Руси, в 1574 г. Сегодня в мире существует единственный экземпляр этой книги, который на счастье прекрасно сохранился (*слайд 3*) Один из Букварей, издан монахом, Карионом Истоминым в Москве в 1694 г. (*слайд 4*)

На Руси, во все времена находились люди, которые заботились о детях. Великий писатель, Лев Николаевич Толстой, в своей усадьбе Ясная Поляна, на свои деньги, организовал школу для бедных крестьянских детей. Специально для этой школы он создал «Азбуку». В нее он включил маленькие рассказы на темы жизни крестьян. (*слайд 5*) Великим русским педагогом, Константином Дмитриевичем Ушинским, был создан ещё один учебник "Родное слово". Он состоял из двух книг: "Азбуки" и "Первой после Азбуки книги". (*слайд 6*)

В период ликвидации неграмотности (1920 – 30-е гг.) издавались буквари разных типов: для городских и сельских школ, для подростков и взрослых, для различных курсов и кружков. (*слайд 7*)

В 1945 - 1962 году были изданы буквари, под редакцией А. И. Воскресенской, опытной учительницы и видного ученого-методиста, которым ребята пользовались многие годы. *(слайд 8)*

Знакомство с Букварями современности *(слайд 9)*

В настоящее время существует много вариантов различных книг, по которым дети учатся читать. *(слайд 10)*

Слова благодарности *(слайд 11)*

**БЛАГОДАРИМ**

**Общественную палату – за идею!**

**Главу ДНР Дениса Пушилина – за всестороннюю поддержку!**

**Общественное Движение «Донецка Республика» – за воплощение идеи в жизнь!**

**Сергея Волкова и Дарину Лысакову – за удивительные тексты и рисунки!**

**VI. Итог**

-Я уверена, вы дети, имеете в сердце высокое чувство любви к родному краю, а поэтому сможете сделать все для того чтобы Донбасс и в дальнейшем расцвел и богател. А для этого нужно получать знания, много знать и уметь. Старайтесь учиться так, чтобы вами гордилась Родина.

Напутственное слово первоклассникам *(слайд 12)*

Учиться азбуке непросто,

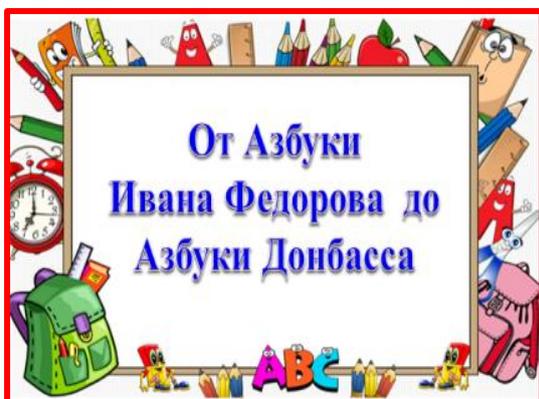
Но все вы справитесь, друзья!

Мы вам желаем только роста,

Читать учиться вам пора!

## ПРИЛОЖЕНИЕ (к мероприятию)

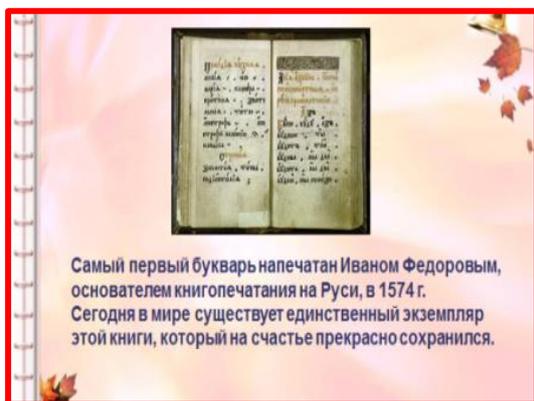
Слайд 1



Слайд 2



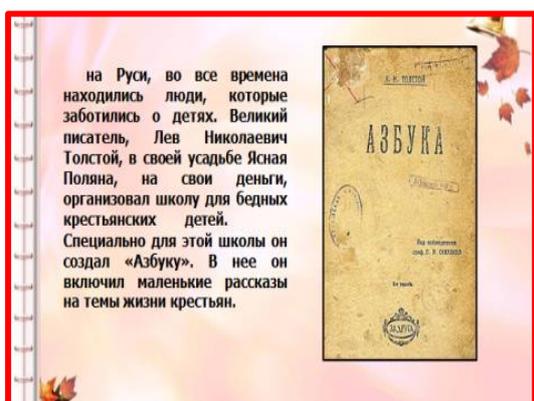
Слайд 3



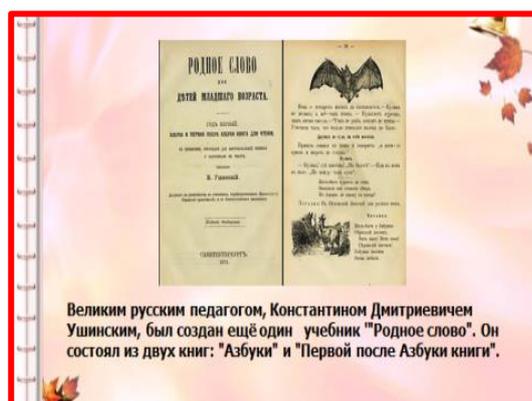
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



## Слайд 7



В период ликвидации неграмотности (1920 – 30-е гг.) издавались буквари разных типов: для городских и сельских школ, для подростков и взрослых, для различных курсов и кружков.

## Слайд 8



В 1945 - 1962 году были изданы буквари, под редакцией А. И. Воскресенской, опытной учительницы и видного ученого-методиста, которым ребята пользовались многие годы.

## Слайд 9



## Слайд 10



В настоящее время существует много вариантов различных книг, по которым дети учатся читать.

## Слайд 11

**БЛАГОДАРИМ**  
Общественную палату – за идею!  
Главу ДНР Дениса Пушилина – за всестороннюю поддержку!  
Общественное Движение «Донецкая Республика» – за воплощение идеи в жизнь!  
Сергея Волкова и Дарину Лысакову – за удивительные тексты и рисунки!



## Слайд 12



**УЧИТЬСЯ АЗБУКЕ НЕПРОСТО, НО ВСЕ ВЫ СПРАВИТЕСЬ, ДРУЗЬЯ! МЫ ВАМ ЖЕЛАЕМ ТОЛЬКО РОСТА, ЧИТАТЬ УЧИТЬСЯ ВАМ ПОРА!**

## Викторина «Сказочная поляна»

Учителя начальных классов  
МБОУ Школа № 147 г. Донецка»

### Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для детей младшего школьного возраста. Викторина проводится в виде игры, и направлена на создание условий для развития у детей навыков межличностного общения в процессе взаимодействия со сверстниками, на развитие умения работать в группе, на воспитание интереса к чтению. А также носит практический характер.

Сценарий викторины составлен с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся начальных классов. Может быть использован учителями начальных классов, воспитателями групп продленного дня или педагогами дополнительного образования для организации внеклассной работы.



### Цели:

Уточнить и обогатить знания детей о русских народных и литературных сказках.

Учить узнавать сказку по заданию.

Развивать умение действовать согласованно.

Развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

### Ход мероприятия:

#### Ведущий:

- Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о сказках и проверить насколько хорошо, вы знаете и любите сказки. Тот, кто больше даст правильных ответов по нашей викторине получит диплом «Знаток сказок».

- Сказки любят и взрослые и дети. Что же такое сказка?

**Сказка** – это произведение, связанное с устным народным творчеством, с личной фантазией человека, идеей автора.

Создавалась сказка с развлекательной и воспитательной целью. Сказка учит доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам.

Любимыми героями сказок были и остаются на Руси: Иван - царевич, Иван - Дурак, Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая и т.д. Злые герои - Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.

Сказки бывают разные: о животных, бытовые сказки, волшебные... Словом это волшебный мир, рассказывающий о том, что лучше быть добрым и честным. Читая, слушая, просматривая сказки, мы испытываем чувство грусти, радости... Сказка – это чудо!

Давайте поделимся на 2 команды «Почемучки» и «Эрудиты». Поприветствуем команды!

### **1 конкурс. Разминка «Хорошо ли ты знаешь сказки?»**

**Задание.** Отгадать героя или название сказки.

*За каждый правильный ответ команда получает «Звёздочку».*

- ✚ Сказочная героиня, владелица первого в мире летального аппарата (Баба – Яга)
- ✚ Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
- ✚ Второе название скатерти (самобранка)
- ✚ Кто из обитателей болот стал женой царевича? (лягушка)
- ✚ Что потеряла Золушка? (хрустальную туфельку)
- ✚ Кто смастерил Буратино? (Папа Карло)
- ✚ Кого старик неводом вытянул из моря? (золотую рыбку)
- ✚ Имя главного героя сказки «По щучьему веленью» (Емеля)
- ✚ Сколько голов у Горыныча? (три)
- ✚ Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)
- ✚ Сколько раз старик бросал в море невод? (3)
- ✚ От кого ушёл Колобок? (От дедушки, бабушки, зайца, волка, медведя).
- ✚ Какая королева морозила сердца людей, превращала их в злых и равнодушных? (Снежная Королева).
- ✚ Как звали самую маленькую девочку? (Дюймовочка).
- ✚ Кто из животных пострадал, лова рыбу из пруда? (Волк).
- ✚ Какая курочка снесла золотое яичко? (Курочка Ряба).
- ✚ В кого превратился Иванушка, испив водицы из лужи? (козлёночка).

### **2 конкурс. «Чей это портрет?»**

**Задание:** угадать, кого описывает ведущий.

*За каждый правильный ответ команда получает «Звёздочку».*

- ✚ « Белолица, черноброва,  
Нраву кроткого такого,  
И жених сыскался ей –  
Королевич Елисей» (Царевна из сказки «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях).
- ✚ Родилась в цветке прелестном,  
Труден к счастью её путь.  
Каждый видно догадался,  
Как её зовут? (Дюймовочка)
- ✚ Уплетая калачи,  
Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне  
И женился на царевне. (*Емеля*)

✚ Сладких яблок аромат  
Заманил ту птицу в сад.  
Перья светятся огнем,  
И светло в ночи, как днем. (*Жар-птица*)

✚ Летела стрела, попала в болото,  
И в этом болоте поймал её кто-то,  
Кто, распростившись с зеленою кожей,  
Сделался милой, красивой, пригожей? (*Василиса Прекрасная*).

✚ Жила – была девочка. Имя забыла она свое давно, так как однажды ей бабушка  
подарила шапочку, все стали её звать ... (*Красная шапочка*).

✚ Очаровательная молодая незнакомка, сбежавшая с бала в полночь и потерявшая на  
ступеньках дворца волшебную туфельку. (*Золушка*).

### **3 конкурс. «Сказочные объявления»**

За каждый правильный ответ команда получает «Звёздочку».

**Задание:** угадать из какой сказки вы прочитали объявления.

✚ Кто желает поменять старое разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом?  
Обращаться в сказку... (*"Сказка о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкин*)

✚ Модники и модницы! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее  
говорить? Наш адрес... (*"Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" А.С.Пушкин*)

✚ Для работы в хозяйстве требуется: повар, конюх, няня, плотник, садовник.  
Выплачиваются премиальные и вознаграждения по итогам работы за год. Обращаться по  
адресу... (*"Сказка о попе и о работнике его Балде". А.С.Пушкин*)

✚ Тем, кто не может утром проснуться по звонку будильника, предлагаем приобрести  
петушка из чистого золота, который выручит вас всегда и везде! Адрес... (*"Сказка о  
золотом петушке". А.С.Пушкин*)

✚ Торговая фирма "Буян" предлагает фирменные товары: соболя, чёрно-бурые лисицы,  
донские жеребцы, чистое серебро, золото. И всё это по доступным ценам! Адрес  
фирмы... (*"Сказка о царе Салтане". А.С.Пушкин*)

### **Физкультурная минутка «Сказки»**

В круг вставайте дружно,

В сказки поиграть нам нужно!

Мышка быстренько бежала, (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла. (имитация движения)

Ой, яичко уронила. (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила! (показать «яичко» на вытянутых руках)

Вот ее мы посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка, хороша и крепка. (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим. (имитация еды)

И будем мы от репки, здоровые и крепкие. (показать «силу»)

#### **4 конкурс « Кто прислал e-mail?»**

*Задание.* Командам раздаются подготовленные e-mail. Игроки должны назвать героя, произведение или автора.

*За каждый правильный ответ команда получает «Звёздочку».*

- ✚ За крота замуж не вышла, улетаю с ласточкой. («Дюймовочка», Андерсен)
- ✚ Цветочек удивительной красоты нашел, ждите домой. Отец. (Купец, «Аленький цветочек»)
- ✚ Был в гостях у козлят. (Волк, Русская народная сказка)
- ✚ Порожки от Машеньки донес в целостности и сохранности. (Медведь, русская народная сказка «Маша и медведь»)
- ✚ Спасите! Нас съел серый волк. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)
- ✚ Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко. (Мышка из сказки «Курочка ряба»)
- ✚ Прибыть на ваш праздник не могу. От меня сбежали брюки. (Грязнуля из «Мойдодыра» К. Чуковского)
- ✚ Все закончилось благополучно. Только хвост мой остался в проруби. (Волк из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»)
- ✚ Дорогие гости помогите! Паука злодея зарубите! (Муха-Цокотуха из сказки К. Чуковского Муха-Цокотуха»)

#### **5 конкурс «Дальше, дальше...»**

*Задание.* Каждой команде будет задано по 20 вопросов. Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Если не знаете ответ, говорите «дальше». В это время команда - соперница молчит, не подсказывает.

*За каждый правильный ответ команда получает «Звёздочку».*

##### **Вопросы для первой команды:**

1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (Самуил Маршак)
2. Куда отправился доктор Айболит после телеграммы? (в Африку)
3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик или Приключение Буратино»? (Артемон)
4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)
5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)
6. Из чего сварил кашу хитрый солдат? (Из топора)
7. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)
8. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)
9. Как звали удава из сказки Киплингга «Маугли»? (Каа)
10. На чём разъезжал Емеля в сказке «По щучьему велению»? (На печке)
11. Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)
12. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)
13. За какими цветами отправилась под Новый год героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (За подснежниками)
14. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)
15. Сестрица брата Иванушки. (Алёнушка)
16. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка)
17. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года)

18. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)
19. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины)
20. Как звали девочку из сказки «Снежная королева», которая отправилась по всему свету искать своего названного братца? (Герда)

**Вопросы для второй команды:**

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (Бабушке)
2. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
3. Назовите отчество Федоры из сказки Чуковского «Федорино горе». (Егоровна)
4. Кто написал сказку «Золушка»? (Шарль Перро)
5. Как звали девочку, путешествующую по Стране чудес и Зазеркалью? (Алиса)
6. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
7. Лучший друг Карлсона. (Мальш)
8. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
9. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара)
10. Хозяйка Артемона. (Мальвина)
11. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
12. Автор сказки «Конёк-Горбунок». (Пётр Ершов)
13. Как звали маленькую девочку, которая родилась и жила в цветке? (Дюймовочка)
14. В каких птиц превратились 11 королевских сыновей? ( В лебедей)
15. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя)
16. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)
17. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
18. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио)
19. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)
20. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы)

**Ведущий:**

- Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки, а значит, много читаете. Наша викторина подходит к концу. Посчитаем, сколько звёздочек получила каждая команда.

**Подведение итогов.**

Вручение дипломов «Знаток сказок».

**Ведущий:** В добрый путь! До новых встреч в стране сказок!

## ***Внеклассное мероприятие для учащихся 2 класса «Путешествие в страну Витамицию»***

**Учитель начальных классов МБОУ  
«Профильная гимназия № 122 г. Донецка»  
Ляпкина Н.А.**

### ***Аннотация***

Замечательной особенностью младшего школьного возраста является то, что интерес к познанию, любознательности носят достаточно устойчивый характер. В этом возрасте ребенок проявляет интерес к себе, к своему организму, к своим чувствам, переживаниям.

В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал.

«Путешествие в страну Витамицию» направлен на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах здоровьесбережения у детей школьного возраста. Дети узнают как витамины А, В, С, Д влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека.

Стихи, игры, ребусы, повышают интерес детей к изучаемому материалу и закрепляют полученные знания.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни у детей, формирование представлений о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

#### **Задачи:**

- Расширить знания детей о пользе витаминов для здоровья человека.
- Закрепить знания о витаминах, содержащихся в различных продуктах.
- Развивать обонятельные и вкусовые анализаторы.
- Развивать мелкую моторику пальцев.
- развивать мышление, память, внимание.
- воспитывать чувство коллективизма.

**Оборудование:** картинки сказочных героев, картинки с овощами, витаминами, карточки с ребусами, карандаши цветные, муляжи овощей и фруктов

### **Ход мероприятия**

- Дорогие ребята, я предлагаю вам отправиться вместе со сказочными героями в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете из стихотворения.

Витаминная страна  
Вся чудес она полна-  
Витамины здесь живут,  
Всех нас в гости к себе ждут.



- Совершенно верно, это волшебная страна Витаминия.

*Ведущий:*

- Расскажем Незнайке про полезные продукты питания.

- Ребята! Наш организм устроен так, что для полноценного здорового существования ему необходимо питание. Питание- это то, что мы с вами едим каждый день. А что вы любите есть больше всего?

*(Дети называют свои любимые продукты.)*

- Как вы думаете, все продукты, которые мы любим есть, полезны для нас?

*Незнайка:*

- В чем различие вкусной и полезной пищи? *(Ответы детей)*

В продуктах есть очень важные вещества, которые называются витаминами.  
(Название «витамины»)

Для нормальной жизни и правильного функционирования нашего организма необходимо, чтобы в пище содержались различные витамины.

*Незнайка:*

- А какие витамины вы знаете? *(ответы детей)*

*Ведущий:*

-Да, вы совершенно правы. Самые полезные и известные витамины - это А, В,С,Д.

*Незнайка:*

- А что такое витамины и зачем они нужны нашему организму?

***Витамины – вещества, необходимые для здоровья. Они содержатся в продуктах растительного и животного происхождения.***

*Ведущий:*

- Ребята, какие вы знаете продукты, которые нам дают растения? (фрукты, овощи, орехи, ягоды)

- А какие продукты человек получает от животных? (мясо, яйца, масло, сыр, рыбу).

Каждый вид продуктов полезен по - своему и содержат разные витамины.

Самые главные витамины — это А, В, С и D - взрослые придумали обозначать эти витамины латинскими буквами А, В, С, D.

*Ученик. Без витаминов жить нельзя!*

*Они – надежные друзья.*

*Они спасают от болезней:*

*Простуды, гриппы и цинги.*

*Ученик 2. Ешьте овощи и фрукты-*

*Это лучшие продукты.*

*Вас спасут от всех болезней.*

*Нет вкусней их и полезней.*

*Ученик 3. Подружитесь с овощами,*

*И с салатами и щами.*

*Витаминов в них не счесть.*

*Значит, нужно это есть!*

(названия «витамины»)

*Ведущий:*

Давайте поближе познакомимся с витаминами. К нам в гости пришёл **витамин А**.  
(*выходит к доске*)

Витамин А играет важную роль в формировании костей и зубов.

Витамин А - нужен для зрения, еще его называют «витамином роста».  
- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина А? (в моркови.)

**Витамин А**. Помни истину простую:

Лучше видит только тот,  
Кто жует морковь сырую  
Или сок морковный пьет.

(*Показывает рисунок с изображением моркови.*)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин А? Давайте посмотрим.  
(ученик читает текст)

Давайте познакомимся с **витамином В**. (*Выходит ученик*)

Это, ребята, самый главный витамин.

Витамин В улучшает зрение, снимает усталость с глаз, помогает работе сердца.

Он и нервы нам подлечит,  
И сердечко укрепит,  
И мозги он нам зарядит,  
И повысит аппетит.

Вот какой важный этот витамин!

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина В?  
*Ребёнок читает:*

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен нам,  
И не только по утрам.

(*Показывает рисунок с изображением хлеба*)

- А в каких ещё продуктах содержится витамин В?  
(*Текст читает ребёнок*)

В гости к нам пришёл **витамин С**.

Апельсины и другие фрукты содержат много витамина С, помогающего не болеть и быстрее выздоравливать.

При отсутствии этого витамина расшатываются и выпадают зубы и ослабевают кости.

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина С?

От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.

(*Показывает рисунок с изображением лимона и апельсина.*)

- Давайте посмотрим в каких ещё продуктах содержится витамин С.  
(*Текст читает ребёнок.*)

Давайте познакомимся с **витамином Д**.

- А знаете ли вы, в каком продукте больше всего содержится витамина Д?

(В рыбе, рыбьем жире и др.)

*Ребёнок:* Рыбий жир всего полезней,  
Хоть противный, надо пить.  
Он спасает от болезней,  
Без болезней лучше жить.

*(Показывает рисунок рыбы и читает:)*

Витамин D укрепляет наш скелет - делает кости крепкими, помогает укрепить зубы, в нем очень много фосфора.

Посмотрим, где ещё содержится витамин Д.

*(читает ребёнок)*

- Но кроме этих витаминов существуют и другие. Их еще очень много.

Это **витамин Е**, например, и **витамин Р**, и **витамин К**.

Витамины бывают натуральные и искусственные.

- Чем они отличаются?

***Натуральные витамины*** содержатся ***в натуральных продуктах***, а ***искусственные – в таблетках***.

- Как вы думаете, какие витамины наиболее полезны для организма: натуральные или искусственные?

*(Ответы детей: витамины полезны натуральные, они находятся в натуральных и растительных продуктах.)*

*Незнайка:*

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Полезно, вредно»

**Игра «Полезно, вредно»**

- Хорошо справились с заданием. Молодцы!

**Отгадайте загадки о продуктах.** Но не просто разгадать их, а еще нужно будет сказать, из какой сказки этот продукт. Итак, что это?

Кто-то за кого-то ухватился цепко.

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко!

Но еще помощники скоро прибегут,

Победит упрямыцу дружный общий труд!

***(сказка «Репка»)***

Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика - только шея тонка.

***Слайд 24. (Тыква. Сказка «Золушка»)***

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Ног нет, а движется;

Перья есть, а не летает;

Глаза есть, а не мигает.

***(Рыба. Сказки «О рыбаке и рыбке», «По щучьему велению...»)***

Сидит дед, во тот шуб одет.

Кто его раздевает-

Тот слёзы проливает.

(Лук. Сказка «Приключения Чиполлино»)

- Молодцы! И с этим заданием мы справились!

**Чиполлино:**

- Ребята, вы меня звали? Какие вы молодцы!

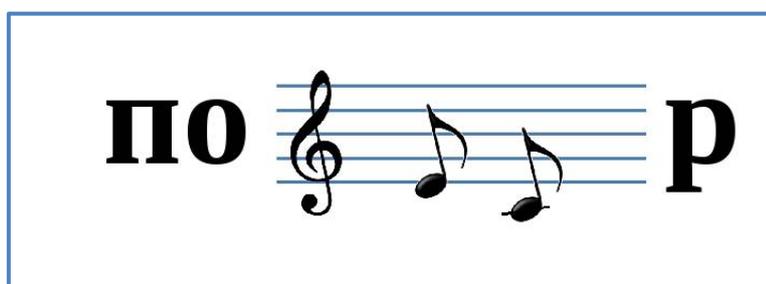
- Я для вас подготовил ребусы. Отгадайте.



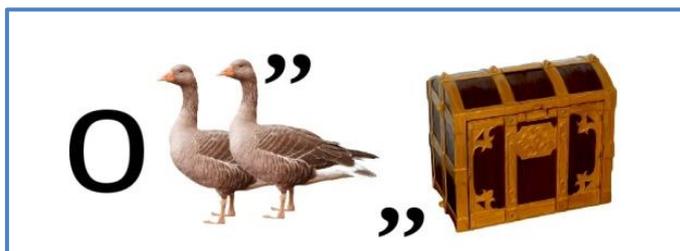
яблоко



лимон



помидор



огурец

**Ведущий:**

- Ребята, Маша из мультфильма предлагает вам поработать в группах и выполнить ее задание.

**Ну-ка, дружок, разгадай-ка ребусы по теме «Овощи»**



**Выдели первый звук на картинке, составь по первым буквам всех картинок слово и назови его.**

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   |

✚ Проверь, отгадав загадку.

Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,  
Целый день на животе нежится на грядке.

---

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | Ь |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7 |

✚ Проверь, отгадав загадку.

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволоку.  
На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая.

---

*Ведущий:*

Следующее задание от Маши в группах «Собери пословицы»

За ягодами пойдёшь - здоровье найдёшь.

Зелень на столе – здоровье на 100 лет.

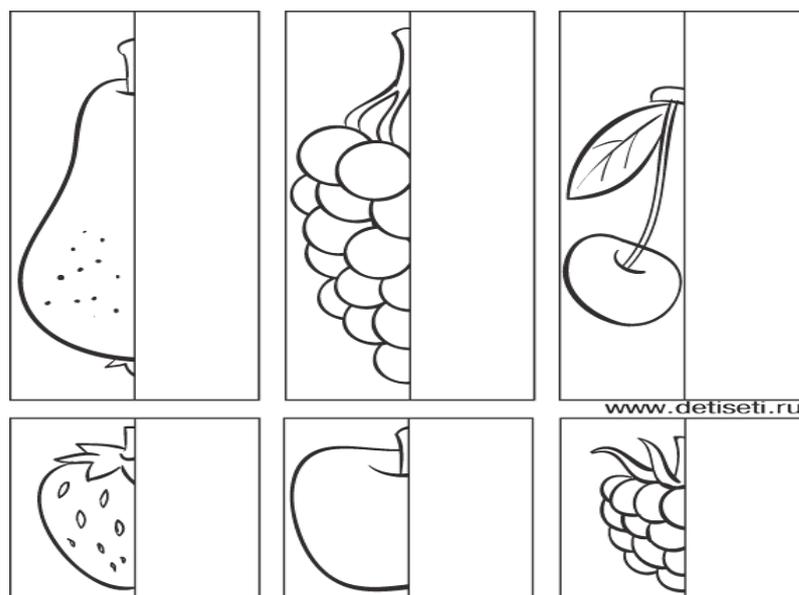
Каша – мать наша, а хлеб кормилец.

Щи да каша – пища наша.

*Незнайка:*

-Ребята, как здорово у вас получается. Вы многое знаете про продукты питания, про витамины. Предлагаю вам игру «Дорисуй рисунок».

Нужно дорисовать и раскрасить их.



**Слайд 28.** (Под музыку)

(Дети дорисовывают овощи и фрукты недостающие детали - хвостик у огурца, помидора, яблока, вишни и пр. и раскрашивают их красками или карандашами.)  
 - Вот какие красивые овощи и фрукты у нас получились! Спасибо вам, ребята. Молодцы, и с этим заданием справились.

*Ведущий:*

-Со всеми заданиями справились. Наше путешествие подходит к концу.

-Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней.

*Чтоб здоровым, сильным быть,*

*Надо овощи любить*

*Все без исключения.*

*В этом нет сомнения!*

*В каждом польза есть и вкус,*

*И решить я не берусь:*

*Кто из вас вкуснее,*

*Кто из вас нужнее!*

*Ешьте больше овощей –*

*Будете вы здоровей!*

**Итог.**

- Итак, дети, каждому человеку, чтобы хорошо расти, быть сильным и крепким, не болеть, иметь здоровые зубы, быстрее выздоравливать, нужны ЧТО?

(Дети: "Витамины!").

## **Внеклассное мероприятие** **«Правила дорожные знать каждому положено»**

**Учителя начальных классов**  
**МБОУ № 147 г. Донецка»**

### **Аннотация**

Мы все являемся участниками дорожно-транспортных отношений, в которых существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований правил дорожного движения – условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах. Для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых частично подготовить к трудностям, с которыми он столкнется. Одним из таких важных моментов станет правильное поведение на улицах и дорогах нашего города. Ответственная роль, отведенная школе, заключается в профилактике детского травматизма на дороге. Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях школьного образования.

Внеклассное мероприятие «Правила дорожные знать каждому положено» содержит в себе информацию из истории ПДД, разнообразные задания: загадки, интерактивные задания, игры, конкурсы, и т.д., в результате которых дети закрепили знания дорожных знаков, правила поведения на улице и в общественных местах.

Мероприятие позволило развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности.

**Цель:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города через активную деятельность всех участников.

#### **Задачи:**

##### 1. Образовательные:

- привлечь внимание школьников к изучению правил дорожного движения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма на дорогах;

##### 2. Развивающие:

- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, координацию речи и движения.

##### 3. Воспитательные:

- воспитывать грамотных дисциплинированных пешеходов.

#### **Ход мероприятия**

### **1. Из истории ПДД.**

Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог город даёт нам всё время урок.

Вот она, азбука, - над головой: знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.

**А знаете ли вы, когда и как это всё начиналось?**



Первые дорожные указатели появились практически одновременно с возникновением дорог. Для обозначения маршрута первобытные путешественники надламывали сучья и делали метки на коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определённой формы.

После возникновения письменности на камнях стали делать надписи, обычно писали название населённого пункта, в который ведёт дорога.



Первая в мире система дорожных указателей возникла в Древнем Риме в III в. до н.э.



В старину улицы были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это нередко приводило к несчастным случаям. Тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью



В 1986 году мир отметил 100-летие автомобиля. Первый автомобиль заправлялся дровами и назывался ОМНИБУС. Водителя называли ШОФЁРОМ, что в переводе с французского «кочегар», «истопник».



Омнибусов уже давно нет, а частичка этого слова осталась: прислушайтесь - автоБУС, троллейБУС.

Первый светофор.



## 2.Конкурс «Дальше, дальше, дальше...»



Загадки:

Маленькие домики  
По улице бегут  
Мальчиков и девочек  
Домика везут.

(машины)



Два колёсика подряд  
Их ногами вертят.  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.  
**(велосипед)**

Два колёсика подряд  
Их ногами вертят.  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком.



Несётся и стреляет  
Ворчит скороговоркой  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.  
**(мотоцикл)**

Несётся и стреляет  
Ворчит скороговоркой  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой.



С красной лестницей на крыше,  
И сама вся красная.  
Далеко сирену слышно  
Тут картина ясная.  
**(пожарная машина)**

С красной лестницей на крыше,  
И сама вся красная.  
Далеко сирену слышно  
Тут картина ясная.



Дом по улице идёт  
На работу всех везёт.  
Не на курьих тонких ножках  
А в резиновых сапожках.  
**(автобус)**

Дом по улице идёт  
На работу всех везёт.  
Не на курьих тонких ножках  
А в резиновых сапожках.



Спозаранку за окошком  
Стук и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.  
**(трамвай)**

Спозаранку за окошком  
Стук и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.



**II конкурс**  
**Кто быстрее**



### 3.Конкурс «Кто быстрее»

По полу разбросаны картинки с рисунками автомобилей. По сигналу ведущего дети начинают собирать карточки: кто больше.

#### 4. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

Кто из вас идёт на свет, говорящий: «Хода нет!»?



Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?



Кто же, правила не зная, едет «зайцем на трамвае»?

Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?



Кто вперёд летит так скоро, что не видит светофора?

Если жёлтый свет горит, кто идёт? А кто стоит?



#### 5. Игра «Средство передвижения».

Ведущий показывает сказочного героя из сказки, а дети называют на чём он ехал, летел, плыл. И находят к герою соответствующую картинку.

Емеля — печка



Баба-Яга — ступа



Золушка — карета



Кот Леопольд — велосипед



Снежная королева – сани



Незнайка – автомобиль

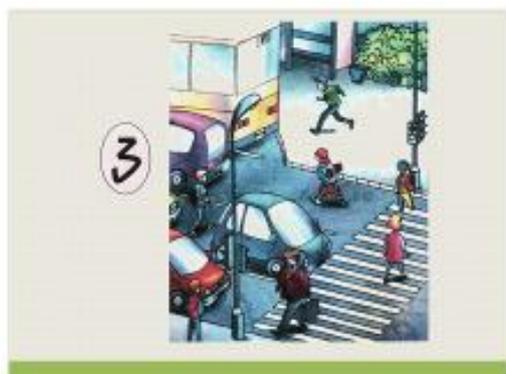


## 6. Музыкальная пауза.

- ✓ «Кручу, кручу педали кручу» - песня кота Леопольда  
<https://youtu.be/IjfvlwMcXqM?si=V8zb0wIOxzX25g9h>
- ✓ «Облака белогривые лошадки» - музыка из м/ф  
<https://youtu.be/q4cj5zssOcU?si=urJfSQBu90UoldC2>
- ✓ «Голубой вагон» - музыка из м/ф  
<https://youtu.be/XVDkdvEplrQ?si=yoRuUG5TH072EpXf>
- ✓ «Синий трактор» - музыка из м/ф  
[https://youtu.be/LbOve\\_UZZ54?si=uKs-XEggem3CkCMn](https://youtu.be/LbOve_UZZ54?si=uKs-XEggem3CkCMn)

## 7.Конкурс «Азбука дорог».

Просмотр сюжетов о ПДД. Дети анализируют ситуации. Какие правила дорожного движения нарушены?



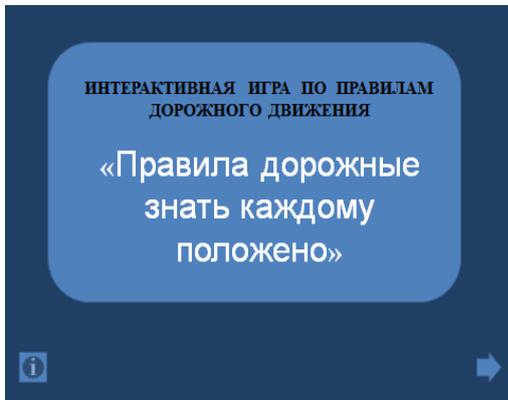
Правил на свете немало.  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движенья -  
Знать как таблицу должны умноженья:  
На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться.

Пожалуйста, помните, что наша безопасность во многом зависит от нас самих.  
Соблюдайте правила дорожного движения!

## Приложение

### Интерактивная игра «Правила дорожного движения»

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 5



Слайд 6

### Слайд 7

Руль, колёса и педали.  
 Транспорт для езды узнали?  
 Тормоз — есть, кабины — нет.  
 Мчит меня...



О С Т А Н О В К А  
 В  
 Т Р О Т У А Р  
 О  
 М  
 С В Е Т О Ф О Р  
 Б  
 В Е Л О С И П Е Д  
 Л

### Слайд 8

Опоясал каменный ремень  
 Сотни городов и деревень.



О С Т А Н О В К А  
 В  
 Т Р О Т У А Р  
 Ш  
 О  
 С В Е Т О Ф О Р  
 С  
 В Е Л О С И П Е Д  
 Л

### Слайд 9

Если ты спешишь в пути  
 Через улицу пройти  
 Там иди, где весь народ,  
 Там, где знак есть ...



О С Т А Н О В К А  
 В  
 П Т Р О Т У А Р  
 Ш Е Р О М  
 С В Е Т О Ф О Р  
 С Х Б Ф  
 В Е Л О С И П Е Д  
 Д Л

### Слайд 10

Вот он по дороге едет  
 и глядит на светофор.  
 Вы подскажите мне, дети,  
 как зовут его? ...



О С Т А Н О В К А  
 В  
 П Т Р О Т У А Р  
 Ш Е Р О М  
 С В Е Т О Ф О Р  
 С Х Б Ф  
 В Е Л О С И П Е Д  
 Д Л Р

### Слайд 11

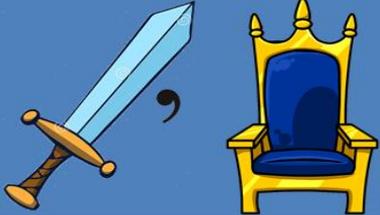
Странный дом мчит по дороге —  
 Круглые в резине ноги.  
 Пассажирами заполнен  
 И бензином бак наполнен.



О С Т А Н О В К А  
 В  
 П Т Р О Т У А Р  
 Ш Е Р О М Ш Т  
 С В Е Т О Ф О Р О  
 С Х Б Ф Б  
 В Е Л О С И П Е Д У  
 Д Л Р С

### Слайд 12

РЕБУСЫ



МЕТРО

### Слайд 13

РЕБУСЫ



ПОЕЗД

### Слайд 14

РЕБУСЫ



АВТОМОБИЛЬ

Слайд 15

РЕБУСЫ

А

АВТОБУС

Слайд 17

РЕБУСЫ

312

Л

ТРОЛЛЕЙБУС

Слайд 19

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Какой знак на дороге сообщает пешеходу, что дальнейшее движение запрещено?

Слайд 21

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Какой знак сообщает, что рядом находится подземный пешеходный переход?

Слайд 16

РЕБУСЫ

А=В

ТРАМВАЙ

Слайд 18

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Какой знак на дороге сообщает водителю, что рядом школа, или детский сад, а значит, следует снизить скорость движения?

Слайд 20

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Какой знак сообщает, что нельзя кататься на велосипеде?

Слайд 22

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Выбери знак «Пешеходная дорожка»

### Слайд 23

ВИКТОРИНА

ВЕЛОСИПЕД



На каком транспортном средстве передвигался почтальон Печкин?

🏠 ➔

### Слайд 24

ВИКТОРИНА

На чём ехали зайчики в произведении К.Чуковского «Тараканище»?



ЗАЙЧИКИ В ТРАМВАЙЧИКЕ

🏠 ➔

### Слайд 25

ВИКТОРИНА

Какое прозвище получил регулировщик дядя Степа – милиционер?



КАЛАНЧА

🏠 ➔

### Слайд 26

ВИКТОРИНА

ПЕЧКА



На чём ездил Емеля из сказки «По щучьему веленью»?

🏠 ➔

### Слайд 27

ВИКТОРИНА

На чём Золушка отправилась на бал?



КАРЕТА

🏠 ➔

### Слайд 28

ВИКТОРИНА

Какое транспортное средство прибывало из Ромашкино?



ПАРАВОЗИК

🏠 ➔

## *Игровая программа «В согласии с природой – в согласии с собой»*

Учителя начальных классов  
МБОУ «Школа № 120 г. Донецка»

Бартенева А.Е.

Рябчун А. С.

Широкова Ю. А.

### **ЦЕЛЬ:**

- формирование знаний о природе (животных, птицах, растениях), формирование экологического мышления и творческого воображения, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и литературного чтения, повторение правил поведения в природе

-развивать индивидуальные способности учащихся, развивать творческие способности детей, наблюдательность;

-воспитание бережного отношения к природе, воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающему миру.

**Оборудование:** иллюстрации к сказкам, компьютер, раздаточный материал.

### **Ход и содержание занятия**

#### **1. Организация начала занятия**

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

#### **2. Сообщение темы занятия**

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры. Путешествовать с сопровождением старичка-лесовичка, который мы с вами живёт в сказочном лесу и поможет нам разгадать все загадки природы.



### 3. Основная часть

-Сейчас, ребята, я разделю вас на 3 команды. (Учитель раздает изображения животных. 1 команда – изображение зайцев, 2 команда – изображение белок, 3 команда - изображение ежей)

-За правильные ответы участник будет получать кленовый листочек. И в конце занятия мы их посчитаем и подведем итог.

#### 3.1. Конкурс №1 «Царство растений»

-Первый конкурс называется «Царство растений». Я задаю вопросы и по очереди представители команды на них отвечают.

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и лиственные*).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
4. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
6. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
8. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
9. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
10. Листья, какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

#### 3.2. Конкурс №2 «Четвёртый лишний».

В следующем конкурсе, который называется «Четвертый лишний» необходимо вычеркнуть лишнее название и объяснить свой ответ. (**Работа в парах**) Работать над этим заданием вы будете в парах. За правильный ответ каждая пара заработает для своей команды кленовый листочек. (Задание напечатано на карточках)

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Яблоня, смородина, малина, рябина.
4. Осина, липа, дуб, ель.
5. Сосна, тополь, рябина, ива.
6. Липа, осина, клён, яблоня.
7. Груша, слива, тополь, вишня.
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка.

#### 3.3. Просмотр видеоролика «Виртуальная экскурсия по заповедным местам Донбасса» (виртуальная экскурсия)

-Сейчас мы с вами побеседуем о растениях и животных, которые находятся под угрозой исчезновения и совершим виртуальную экскурсию по заповедным местам Донбасса.

- Многие растения и животные, которые раньше встречались нам часто, сейчас стали редкими и могут совсем исчезнуть.

-Где можно о них узнать? Правильно, они внесены в Красную книгу.

Красную книгу учредил Международный союз охраны природы в 1966 году. Позже она переиздавалась еще раз.

-Как вы думаете, почему появилась необходимость ее переиздать?

Правильно. Потому что появились новые виды животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения.

-Что обозначает Красный цвет книги? Верно, сигнал опасности.

-А сейчас мы с вами, ребята, отправимся в путешествие по заповедным местам Донбасса.

### **-Рассказ учителя**

#### **Хомутовская степь-**

В наше время уже не найдешь больших целинных степей. Человек освоил их, вспахал и засеял. Но есть на территории Донецкой области уникальный кусочек целины - Хомутовская степь, показывающей нам как выглядело Приазовье в далеком прошлом. В Хомутовской степи можно встретить тушканчиков, хомячков, сусликов, зайцев, ежей, мышей, лис иногда встречаются волки. В прибрежных зарослях гнездятся соловьи, иволги, горлицы, ремезы. Круглый год живут в степи щегол, грач, сорока, куропатка серая. На весенних перелетах задерживаются на некоторое время козодой, желтоголовый королек, дикий голубь. В водоемах водятся разные рыбы: лещ, окунь, щука, карась, сазан.



#### **Каменные могилы**

-Заповедник Каменные Могилы - это уникальное творение природы. На месте современного заповедника 2 миллиарда лет назад извергался вулкан. Теперь это мощные скальные выходы высотой до 70 метров.



-Представителей растений донецкого края можно увидеть в ботаническом саду г. Донецка. А вот представителей животного мира – в зоосаду г. Докучаевск.

#### **3.4. Конкурс №4 «Угадай -ка»**

- Следующий конкурс называется «Угадай-ка». За правильный ответ вы тоже получаете кленовый листочек.

1. Какая птица абсолютно не имеет голоса? Она только клювом щелкает. (Аист.)

2. Кто летает быстрее всех? (*Стриж.*)
3. Как называется опадание листьев осенью? (*Листопад.*)
4. Все ли зайцы зимой белые? (*Нет, заяц – русак – серый.*)
5. Сколько лап у паука? (*Восемь.*)
6. Стрекобочущее и прыгающее насекомое с длинными задними ногами. (*Кузнечик.*)
7. Какой зверь падок до малины? (*Медведь.*)
8. Что ест зимой барсук? (*Ничего, он зимой спит.*)
9. Какой лесной зверь сушит себе грибы на деревьях? (*Белка.*)
10. Как и у елки, у него иголки. (*Еж.*)
11. Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятла.*)
12. Какое травянистое растение расцветает весной первым? (*Мать – и мачеха.*)

### 3.5. Конкурс №5 «Экология и сказки»

-На уроках литературного чтения вы прочитали много интересных рассказов и сказок о природе. В этом конкурсе необходимо вспомнить прочитанные сказки и объяснить, где в них присутствуют моменты экологии.

1. Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти  
Маленькие дети?

**(Сказка «Волк и семеро козлят», экологический момент – волк хищник и не прочь съест козленка.)**



2. В детстве все над ним смеялись,  
Оттолкнуть его старались:  
Ведь никто не знал, что он  
Белым лебедем рожден.

**(Сказка «Гадкий утенок», экологический момент – разнообразие домашних птиц.)**



3. Покупала самовар,  
А спасал ее комар.

**(Сказка «Муха-Цокотуха», экологический момент – паук делает сети, и охотиться на мух.)**



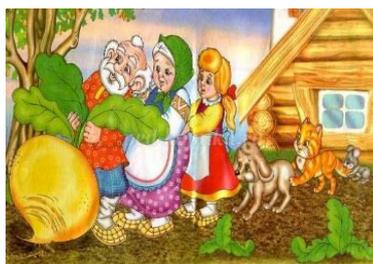
4. Сладких яблок аромат  
Заманил ту птицу в сад.  
Перья светятся огнём,  
И светло вокруг, как днём.

**(Сказка «Жар-птица», экологический момент – польза яблок для здоровья человека.)**



5. Всех важней она в загадке,  
Хоть и в погребке жила:  
Репку вытащить из грядки  
Деду с бабкой помогла.

**(Сказка «Репка», экологический момент – польза всех живых организмов на планете.)**



6. Красна девица, грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слезы льет бедняжка!

**(Сказка «Снегурочка», экологический момент – снег при высоких температурах тает.)**



7. Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От нее уйти не смог.  
Что за сказка?

**(Сказка «Колобок», экологический момент – разнообразие животных)**



8. Родилась у мамы дочка  
Из прекрасного цветочка.  
Хороша, малютка просто!  
С дюйм была малышка ростом.  
Если сказку вы читали,  
Знаете, как дочку звали.

**(Сказка «Дюймовочка», экологические моменты – водоем, как среда обитания лягушек, рыб и рака; почва - среда обитания крота; мышь делает запасы на зиму; ласточка – перелетная птица.)**



9. Ах ты, Петя-простота,  
Сплоховал немножко:  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко.

**(Сказка «Кот, петух и лиса», экологические моменты – лиса хищный зверь, кот и петух домашние животные, которые вполне могут ладить между собой.)**



10. Мышка дом себе нашла,  
Мышка добрая была:  
В доме том, в конце концов  
Стало множество жильцов.

**(Сказка «Теремок», экологический момент – разнообразие животного мира.)**



11. Колотил да колотил  
По тарелке носом,  
Ничего не проглотил  
И остался с носом.

(Сказка «Лиса и журавль», экологический момент – разный тип ротового аппарата и способ питания.)



12. Летела стрела и попала в болото,  
А в том болоте поймал ее кто-то.

(Сказка «Царевна-лягушка», экологический момент – защита животного мира.)



#### 4. Итог занятия.

-Ребята, наш гость- старичок-лесовичок считает, что вы отлично потрудились и нам пора подводить итоги игровой программы. **Во время конкурсов вы получали кленовые листочки. Теперь давайте подсчитаем их и назовем команду, которая победила. (Поздравление победителей)**

- На доске на плакате нарисован ствол дерева и ветви. А чего там не хватает? **Правильно, листочков. Так давайте теперь украсим дерево вашими листочками, которые вы зарабатывали за правильные ответы (Коллективная работа)**

-Леса, луга, реки, озера - это наш общий дом, а животные и растения - наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями.

А для того чтобы быть хорошими друзьями природе предлагаю вам выучить правила поведения.

**Правила поведения в природе**  
**10 «НЕ»**

1. **Не** загрязняй природу, забирай с собой мусор
2. **Не** лови бабочек, шмелей, стрекоз и лягушек
3. **Не** бери лишнего у природы
4. **Не** разоряй муравейники
5. **Не** ломай ветки деревьев и кустарников
6. **Не** разводи костры под деревьями
7. **Не** шуми в лесу
8. **Не** рви в лесу и на лугу цветы
9. **Не** разоряй гнёзда птиц
10. **Не** уноси домой детёнышей диких животных

A decorative graphic with a green background. It features several colorful butterflies (orange, black, and white) and a pink flower with a smiling face and green stem. The text is in Russian and lists 10 rules for behavior in nature.

## *Игра «Знатоки природы»*

Учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 120 г. Донецка»  
Верченко М. Б.

### *Аннотация*

Игра-конкурс «Знатоки природы» предлагается обучающимся 9-10 лет. Мероприятие включает в себя интересные познавательные задания о живой и неживой природе.

Форма проведения – игра, с обязательными конкурсными заданиями по темам «Растения», «Животный мир» «Неживая природа», в которых участники должны продемонстрировать свои знания и умения рассуждать, доказывать, делать выводы. Команды должны подобрать название, девиз и умение представиться жюри.

Соревновательная форма активизирует работу детей. Жюри оценивает ответы команд и капитанов. Игра развивает у обучающихся эрудицию, смекалку и командный дух.

*Девиз: «Охранять природу — значит охранять Родину»*

### **Цель игры-конкурса:**

- углубить знания учащихся о природе;
- научить различать животных и растения по признакам;
- показать разнообразие животного и растительного мира, их значение для природы и человека.

Планируемые результаты:

- личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам их решения;
- метапредметные: находить в тексте конкретные примеры, умение работать в команде, понимать цели и следовать им в учебной деятельности.
- предметные: находить связи в природе, между природой и человеком, сравнивать объекты природы, делить их на группы, соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных, выделять характерные особенности домашних животных.

Понятия: экология, явления, заказники.

Оборудование: викторины, загадки, карточки, картинки с вариантами ответов на экране телевизора, жетоны с буквами за правильный ответ.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

- Ребята, мы являемся хозяевами нашей природы, она – наша кладовая. Рыбе нужна чистая вода, следовательно, нужно охранять наши водоёмы. В лесах, горах, степях есть ценные животные, значит, нужно охранять их место обитания. Человеку нужна Родина, а охранять природу – значит охранять Родину. Животный мир богат и разнообразен. Мы встречаем наших любимых зверей и птиц везде. Грустно было бы жить без них на нашей планете. Очень интересно наблюдать за ними, смотришь на животных и радуешься их существованию.

## **2.Актуализация знаний**

- Какие животные есть у вас дома?
- Ребята, скажите, а зачем нужны животные? Почему их надо беречь?

## **3. Подготовка к основному этапу конкурса:**

- Какая экологическая обстановка на нашей планете?
- Почему мы наблюдаем свалки мусора и ядовитых отходов?
- К чему приводит вырубка деревьев?
- Что такое кислотные дожди и какой от них вред?
- Чего на Земле сейчас не хватает?
- Что необходимо предпринять, чтобы сберечь природу?

## **4. Усвоение новых знаний. Основной этап конкурса.**

-А сейчас я предлагаю вам начать игру «Знатоки природы».

Конкурсанты делятся на 2 команды. 1-я команда - "Солнышко", 2-я команда - "Радуга".

Команды отвечают по очереди. За правильный ответ – жетон с буквой. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество жетонов.

Условия игры: учитель читает задание. После чтения, показывает на экране три варианта ответов. По сигналу учителя (маленький звоночек) дети поднимают флажок готовности отвечать.

### ***1-я команда «Солнышко» (с эмблемами «Солнышко»)***

Приветствие : песня «Выглянуло солнышко»

Песня: Выглянуло солнышко,  
Светит на лугу.  
Я на встречу солнышку  
По траве бегу

И ромашки белые рву я на лету.

Я веночек сделаю,

В солнышко вплету.

День искрится радостью,  
Вдаль меня манит.  
Надо мною радуга  
Весело звенит.

У реки над избами

Слышу соловья.

Самая счастливая

В это утро я.

### ***2-я команда Радуга (с эмблемами «Радуга»)***

Приветствие: песня «Радуга-дуга»

Песня : Солнце вешнее с дождем

Строят радугу вдвоем-

Семицветный полукруг

Из семи широких дуг.

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя

А построили в два счета

Поднебесные ворота.

### 1-тур «Разминка»

- 1 Как называется полный оборот Земли вокруг своей оси? /Сутки./
- 2 Что такое ветер? /Движение воздуха./
- 3 Спутник Земли. /Луна./
- 4 Самая близкая к нам звезда. /Солнце./
- 5 Почему леса называют «легкими планеты»? /Источник кислорода./
- 6 Что такое явления природы? /Все изменения происходящие в природе./
- 7 Какие птицы спят на лету? /Стрижи./
- 8 Когда температура тела птицы ниже: зимой или летом? /Всегда одинаковая/
- 9 Что такое воздух? /Смесь газов: кислород, азот, углекислый газ./
- 10 Какой особенностью отличается клёст от других птиц?/Выводит потомство зимой./

Победитель получает букву-жетон «П».

### 2-тур «Загадки о растениях»

- |  |  |
|--|--|
| 1. Есть у ребят зеленый друг<br>Веселый друг хороший.<br>Он им протянет сотни рук<br>И тысячи ладошек.   | А. Крапива.<br>Б. Муравейник.<br>В. Лес.   |
| 2. На припеке у пеньков<br>Много тонких стебельков.<br>Каждый тонкий стебелек<br>Держит алый огонек,<br>Разгибаем стебельки-<br>Собираем огоньки.                  | А. Черника.<br>Б. Земляника.<br>В. Малина. |
| 3. Шёл я лугом по тропинке.<br>Видел солнце на травинке.<br>Но совсем не горячи<br>Солнца белые лучи.  | А. Ромашка.<br>Б. Одуванчик.<br>В. Астра.  |
| 4. Кто ни прикасается,<br>За того цепляется,<br>Привязчивый и колкий,<br>Кругом торчат иголки.   | А. Шиповник.<br>Б. Лебеда.<br>В. Репейник. |
| 5. Стоит Алёна:<br>Платок зеленый,<br>Тонкий стан,<br>Белый сарафан.   | А. Берёза.<br>Б. Ива.<br>В. Осина.         |
| 6. Посадили зернышко –<br>Вырастили солнышко.<br>Это зёрнышко сорвём-<br>Много зёрен собирём.<br>Их поджарим- погрызём.<br>А приедут гости-<br>Им дадим по горсти. | А. Груша.<br>Б. Подсолнух.<br>В. Дыня.     |
| 7. В сенокос-горька.<br>В мороз-сладка.  | А. Калина<br>Б. Клюква                     |

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Что за ягодка?            | В.Рябина     |
| 8.Только тронь-           | А.Белена     |
| Отдернешь ладонь.         | Б.Крапива    |
| Обжигает трава,как огонь. | В.Чертополох |

Победитель получает букву-жетон «Р».

**3-тур «Угадай животное или птицу».**

- 1 Днем слепа бывает, а ночью прозревает./Сова./
- 2.По лужку он важно бродит,  
Из воды сухим выходит./Гусь./
- 3.На вид неказист, а голосист./Соловей./
- 4.Чем дышат лягушки?/Кожей./
- 5.Самая маленькая птица./Королек/
6. Какая птица ловит рыбу про запас?/Пеликан/
- 7.Какая самая большая летающая птица?/Дрофа /
8. Какое животное вылезает из кожи вон?/Змея при линьке/
- 9.Какие жуки носят название того месяца, в котором они появились?/Майские/
- 10.Птица- ныряльщица./Водяная оляпка/

Победитель получает букву-жетон «И».

**4 – тур «Вопросы о зверях и птицах».**

Когда покидают нас последние перелетные птицы?

- А. Август
- Б. Октябрь
- В. Январь

2. Что является лучшим лакомством для лосей, олений, косуль?

- А. Трава
- Б. Грибы
- В. Соль

3. Какова длина туннеля, который за одну ночь способен прорыть крот?

- А. 10 м.
- Б. 60 м.
- В. 40 м.

4. Какие птицы совершают самые длинные перелеты?

- А. Полярные крачки
- Б. Ласточки
- В. Журавли

5. Какой зверек умеет летать?

- А. Белка – летяга
- Б. Рысь
- В. Летучая мышь

6. Какие из этих птиц являются перелетными?

- А. Воробей
- Б. Королек
- В. Соловей

7. Кто из этих зверей ложится в спячку?

- А. Кабан

- Б. Заяц
- В. Медведь

8. Сколько вылетов в день за насекомыми могут совершить птицы во время выкармливания птенцов?

- А. 400
- Б. 200
- В. 100

9. Как называется жилище бобра?

- А. Нора
- Б. Логово
- В. Хатка

10. Какая птица благодаря скрещенному клюву может доставать семена из сосновых шишек?

- А. Ремез
- Б. Клест
- В. Зяблик

Победитель получает букву-жетон «Р».

### **5 – тур «Что это за насекомое?»**

Бабочка с крыльями лимонного цвета, имеющими по одной точке на каждом крыле.

- А. Капустница
- Б. Лимонница
- В. Махаон

2. Мелкое летающее насекомое, самки которого питаются кровью. Его полет сопровождается звенящим звуком.

- А. Муха
- Б. Клещ
- В. Комар

3. Маленькие нелетающие черные или рыжие насекомые, живущие большими группами, жилище которых напоминает холмик.

- А. Пчелы
- Б. Муравьи
- В. Тараканы

4. Зеленое насекомое с сильными челюстями и длинными задними ногами, используемыми для прыжков. Сидя в траве, издают стрекочущие звуки.

- А. Кузнечик
- Б. Блоха
- В. Долгоносик

5. Летающее насекомое, имеющее «тигриную» окраску. Приносит огромную пользу человеку – вырабатывает мед, воск, и т.д. Собирая с цветков нектар, опыляют растения?

- А. Оса
- Б. Бабочка
- В. Пчела

6. Сколько ног у паука?

- А. 6
- Б. 4

В. 8

Победитель получает букву жетон «О».

– тур конкурс капитанов «Мы жители Земли».

1. Солнце – это:

А. Планета

Б. Звезда

В. Космическое тело

2. Солнце движется:

А. вокруг Земли

Б. вокруг своей оси

В. Вообще неподвижно

3. Всего известно планет:

А. 3

Б. 9

В. 6

4. У какой планеты нет спутника?

А. Сатурн

Б. Земля

В. Венера

Победитель: получает букву-жетон «Д»

Музыкальная физминутка .

### **5. Обобщение и систематизация.**

- Какие существуют правила нахождения людей на природе?

### **7-тур «Узнай по объявлению».**

1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (Еж)

2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь.)

3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману,, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (Лиса.)

4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (Волк.)

5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (Лось.)

6. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. (Сова.)

7. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый. (Ящерица.)

8. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (Черепаша.)

Победители: награждаются буквой-жетоном «А».

### **6. Закрепление знаний, рефлексия.**

- Какое слово главное, в нашей игре?

- Что такое природа?

Помните, беречь нужно и тех животных, которые внесены и не внесены в Красную книгу. Это хорошо известные вам представители: белка, еж, синица, дятел, лягушки, жабы и

другие. Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе.  
Подведение итогов седьмого тура.  
Подведение итогов всей игры. Подсчёт жетонов. Награждение победителей.  
Вот и закончилась игра.  
Расходиться нам пора...  
На табло взгляните все –  
Подведем итог игре.  
Награждение и поощрение команд.  
Спасибо за встречу. До свидания.

## Сценарий праздничной игры-викторины ко Дню учителя

*Учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 136 г. Донецка»  
Соловьёва Н.*

### *Аннотация*

Предлагаем вашему вниманию сценарий ко дню учителя на тему: «День педагога — праздник мудрости, знаний, труда!».

Школа и учитель - испокон веков это вечные ценности, святая святых в жизни каждого человека. Вместе с учениками учитель каждый раз учится читать и писать, складывать и умножать, вместе с детьми заново открывает планету, её глубины, изобретает велосипед. И не надоедает ему за столько лет одно и то же... Потому что в его сердце течет нескончаемым потоком любовь к детям, к родной школе! Если он по-настоящему любит детей, свою профессию, свой предмет. И дети очень хорошо это чувствуют, понимают и запоминают на всю жизнь. Не зря в свой профессиональный праздник учителя несут огромные охапки цветов - символ любви и бесконечной благодарности тем, кто был путеводной звездой для вчерашних и сегодняшних школьников. Данное внеурочное мероприятие было организовано и проведено в рамках недели младшего школьника. Организовано учителями начальных классов при поддержке и помощи педагога-организатора.

### **Цель мероприятия:**

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога; пробуждение познавательного интереса к внеклассной деятельности.

### **Задачи:**

Создать условия для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости при организации и проведения праздника. Использовать нетрадиционные творческие формы внеурочной деятельности. Активизировать деятельность школьного ученического самоуправления. Сформировать доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. Содействовать воспитанию культуры общения при подготовке мероприятия.

### **Формы организации деятельности детей:**

проведение викторины, конкурсов, театрализованная игра беседа, мозговой штурм

### **Оформление помещения**

Зал оформлен различными плакатами с поздравлениями, стенгазетами. Для декорации сцены использованы разноцветные шары и бумажные цветы. Для учителей выделены места на переднем ряду – они являются главными на празднике.

### **Ход игры -викторины**

Приветствуем всех на викторине, посвящённой Дню учителя. Учитель – это наше всё. Учительский труд почётен и благодарен. К педагогу всегда особое отношение – ему доверяют, его ценят.

Викторина ко Дню учителя состоит из трёх блоков.

За каждый правильный ответ вручается эмблема-приз

- **Первый блок** состоит из серьёзных вопросов,
- **Второй** – из шуточных.
- **Третий** посвящён вопросам о школе в целом.

**1. В начале нашей викторины я хочу загадать вам загадку. О ком идёт речь?**

Он приходит в школу рано,  
У него большие планы:  
Научить детей писать,  
Думать, вычислять, решать.

**Ответ:** речь идёт об учителе

**2. Каких великих учителей вы знаете?**

**Ответ:** Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А. В. Луначарский, А.М.Горький, С.Я.Маршак

**3. Какие кинофильмы, рассказы, повести, посвящённые учителям, вы знаете?**

**Ответ:** «Уроки французского» — рассказ Валентина Распутина, «Первый учитель» — повесть писателя Чингиза Айтматова, фильм «Большая перемена»

**4. Как вы считаете, отмечают ли Всемирный День учителя?**

**Ответ:** да, этот праздник был учреждён под эгидой ЮНЕСКО в 1994 году. Это день – 5 октября, День учителя празднуют более чем в ста странах мира

**5. Какой ученик самый, любимый у учителя?**

**Ответ:** возможно несколько вариантов ответов. Один из них может быть таким: «Ученик, который хорошо учится, делает своевременно домашнее задание. Ученик с прилежным поведением»

**II. Второй блок викторины — шуточный**

**1. В каком случае ученик говорит: «Я что, Пушкин?»**

**Ответ:** так говорится в том случае, когда отвечающий не знает ответ на вопрос. Скорее всего, считается, что Пушкин (он же гений!) знал всё

**2. Как отвечает ученик на вопрос, который, по его мнению, ранее не был объяснён учителем?**

**Ответ:** «это мы не проходили»

**3. В каком случае говорят: «Играть в школу?»**

**Ответ:** речь идет о ребячьей игре, проходящей вне школьных стен. И учителя, и ученики в такой школе – персонажи игровые

**4. Какую считалочку произносит учитель младших классов, когда дети сильно расшумятся?**

**Ответ:** «Чок-чок, зубы на крючок»

**5. Назовите пять персонажей детских рассказов, мультфильмов, считалочек, сказок, имена (названия) которых начинаются на букву «Ч»?**

**Ответ:** Чиполлино, Чип (и Дейл), Чижик-пыжик, Чук (и Гек), Чапаев, «Чучело» и другие

**6. За что ученика выгнали из класса?**

**Ответ:** За дверь.

**7. Какая буква действует плохо даже на самого доброго учителя?**

**Ответ:** «М»: учитель-мучитель.

**8. В древнем Риме учителей языкознания называли грамматиком, чтения – литератором. Раб, сопровождающий детей в школу и обратно, именовался педагогом. Как назывался учитель арифметики?**

**Ответ:** Калькулятор.

**9. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики?**

**Ответ:** Без дроби

**10. Какой предмет преподает диктатор?**

**Ответ:** Русский язык

11. Почему учителя информатики постоянно простужаются?

**Ответ:** Долго сидят перед «открытыми» окнами.

12. Почему кошки любят сидеть на коврике перед компьютером?

**Ответ:** Там есть мышка.

13. У каких учителей в шкафу скелет?

**Ответ:** Учитель биологии

### **III. Третий блок викторины — вопросы о школе**

#### **1. Что означает выражение: «Готов к уроку»?**

**Ответ:** это значит, что выполнено домашнее задание, и выучены правила, теоремы, проштудирован параграф

**2. Кто такой хорошист и кто такой ударник? Чем они отличается друг от друга?**

**Ответ:** практически ничем, это ученик, который учится без троек. Оценки за четверти и за год у него только хорошие и отличные

**3. Шпора — это один из элементов, служащих для управления лошадью. А какое отношение это слово имеет к школе?**

**Ответ:** так на разговорном языке означает слово «шпаргалка»

#### **Награждение победителей**

#### **Игры-конкурсы для учителей**

##### **1 конкурс «Кто за кем?»**

Первоклассники выходят строем, нужно запомнить порядок в строю. Если угадано правильно, то, когда дети повернутся, читается слово. (спасибо)

##### **2 конкурс «Кто есть кто?»**

Учителям дать фотографии учеников в самом младшем возрасте, ученикам – фотографии учителей. Оцениваются правильные ответы.

##### **3 конкурс «Блеф-куб»**

Ответьте на вопросы «Верите ли вы?»

В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами. (Верно)

В Австралии практикуется применение одноразовых школьных досок. (Нет)

Авторучка была изобретена в Древнем Египте. (Верно)

Для пространного письма нужно было 2-3 гусиных пера. (Верно)

Шариковая ручка сначала применялась только военными летчиками. (Верно)

В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей. (Да)

В некоторые виды цветных карандашей добавляется экстракт моркови для большей прочности грифеля. (Нет)

При Петре I в ходу была «картузная» бумага, верно ли, что ее применяли в изготовлении картузов? (Нет, в нее паковали артиллерийские снаряды)

«Пока команда «жюри» подводит итоги, мы приглашаем учителей на экзамен.

Учителя по очереди берут билеты и ответ и читают их вслух»

Примерные билеты и ответы:

Билет № 1. Появятся ли в скором времени любимчики в классе?

Билет № 2. Собираетесь ли вы использовать указку как холодное оружие?

Билет № 3. Будете ли будить ученика, заснувшего на вашем уроке?

Билет № 4. Часто ли вы будете опаздывать на урок?

Билет N 5. Разрешите ли вы пользоваться шпаргалками?

Билет № 6. Будете ли писать записки родителям?

Билет № 7. Будете ли вы время от времени на уроках рассказывать анекдоты?

Ответы:

1. Нет, ни в коем случае.
2. Возможно, это будет зависеть от моего настроения.
3. Может быть, я над этим подумаю.
4. Даже в мыслях такого не было.
5. Не дождетесь.
6. Ишь, чего захотели!
7. А почему бы и нет? И прочее.

Ведущая: Наши учителя — самоотверженный народ. У меня такое впечатление, что они постоянно находятся в школе. Приходишь утром в школу — они уже там, уходишь из школы — они еще там.

Ведущий: Какое же огромное сердце нужно иметь, чтобы изо дня в день, из года в год так щедро тратить его на нас!

Ведущая: И какой доброй, терпеливой и нестареющей должна быть душа.

Ведущий: Ваш день, учителя! Спасибо вам, дорогие учителя, за то, что вы есть, за то, что вы такие, и всех мы вас очень любим!

Ведущая: Мы еще раз поздравляем вас с праздником!

Ведущий: Желаем, чтобы все ваши мечты, желания сбылись!

Источники

- 1) <https://dramateshka.ru/index.php/day-of-the-teacher/4532-scenarij-prazdnichnoj-viktorinih-posvyathennoj-dnyu-uchitelya>
- 2) <https://www.13idei.ru/scenarii-prazdnikov/scenarij-prazdnovaniya-dnya-uchitelya-veselye-scenki-shutki-igry-i-viktoriny/>
- 3) <https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-den-pedagoga-prazdnik-mudrosti-znaniy-truda/>

## **«Квест – игра по правилам дорожного движения «Юные пешеходы»**

*Учитель начальных классов МБОУ  
«Специализированная школа с  
углубленным изучением предметов  
естественно-математического цикла  
« № 135 г. Донецка»  
Ананьева Т. И.*

### **Аннотация**

Я как учитель провожу целенаправленную работу по ознакомлению с правилами дорожного движения, формированию навыков правильного поведения на дорогах. Я уверена, знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, сформируем навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность каких либо происшествий с ним на дороге.

Данная разработка составлена в виде игры, дает возможность детям непринужденно и с интересом изучать и повторять правила дорожного движения, способствует формированию грамотного пешехода, развитию внимания, наблюдательности, развитию коммуникативных навыков, формированию культуры поведения с целью предупреждения детского травматизма, воспитанию у учащихся уважительного отношения к правилам дорожного движения, а также способствует воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий.

#### **Цель:**

- профилактика безопасности детей на дорогах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

- закрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения;
- способствовать формированию грамотного пешехода;
- развитие внимания, наблюдательности при выполнении заданий;
- развитие коммуникативных навыков и связной речи;
- формирование культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к правилам дорожного движения.

#### **Цель для участников квеста:**

- пройти квест и победить командой (успешно выполнить все задания и завершить игру, опережая всех)

#### **Задачи:**

1. повышение мотивации к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения занятия организовывая целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;

2. содействие развитию навыков безопасного поведения детей, приемов логического мышления; воображения; быстроты реакции на изменения внешних условий, навыков пользования компьютерными устройствами, навыков взаимодействия в детском коллективе;

3. способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий; использование информационных компьютерных технологий.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный момент. Вступительное слово**

В начале XX века бурный рост автотранспорта породил массу проблем, связанных с безопасностью дорожного движения. В связи с чем, англичанин Перси Шоу изобрёл устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов.

Сегодня мы предлагаем вам узнать, что это за устройство. Для этого вам необходимо вспомнить правила дорожного движения для пешеходов и выяснить все полезные свойства устройства, изобретённого Перси Шоу.

Чтобы узнать, что это за устройство, вам необходимо пройти ряд станций - заданий. Если задание на станции будет выполнено правильно, то мастер игры даст вам подсказку.

Время на выполнение всех заданий ограничено – 5 минут на каждой станции. Время проведения игры – 35-40 минут.

В квесте принимают участие 2 команды. 1 команда – “Стоп” и 2 команда – “Кемпинг”.

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций. Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны.

И так.... Правила понятны? Тогда мы начинаем.

#### **Станция 1. «Знатоки ПДД»**

**Задание.** Команда получает зашифрованное правило дорожного движения для пешеходов. Необходимо расшифровать и запомнить.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно расшифрованное правило команда получает 10 баллов.

«17, 6, 18, 6, 23, 16, 5, 10 17, 18, 16, 6, 9. 8, 21, 32 25, 1, 19, 20, 30

20, 16, 13, 30, 12 17, 16 17, 6, 26, 6, 23, 16, 5, 15, 16, 14, 21

17, 6, 18, 6, 23, 16, 5, 21»

**«Переходи проезжую часть только по пешеходному переходу»**

**Подсказка. Это устройство впервые применялось в 1934 году**

#### **Станция 2. «Дорожная математика»**

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно решенную задачу команда получает 2 балла.

Всего – 8 баллов.

**Задача 1.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (**Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя**)

**Задача 2.** Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? (**Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно**)

**Задача 3.** Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения? (**Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет**)

**Задача 4.** Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно? (**Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу**)

**Подсказка. Первое название этого устройства «Кошачий глаз»**

### Станция 3. «Как называется знак?»

Каждой команде раздают стих-загадку про один из знаков и изображение дорожных знаков. Команда должна соотнести загадку с изображением дорожного знака.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно решенную задачу команда получает 1 балла.

Всего – 12 баллов.

|   |  |
|---|--|
| Человек, идущий в чёрном,<br>Красной чёрточкой зачёркнут.<br>И дорога, вроде, но<br>Здесь ходить запрещено! (« <b>Движение пешеходов запрещено</b> ») | Предупреждает этот знак,<br>Что у дороги здесь зигзаг<br>И впереди машину ждёт<br>Крутой... (« <b>Опасный поворот</b> »)       |
| Тут и вилка, тут и ложка,<br>Подзаправились немножко,<br>Накормили и собаку...<br>Говорим «спасибо» знаку. ( <b>Пункт питания</b> )                   | Если ты устал в дороге,<br>Если ехать далеко,<br>Отдохни шофер немного,<br>Место здесь отведено. ( <b>Место отдыха</b> )       |
| Что мне делать?<br>Нужно срочно позвонить,<br>Должен знать и ты, и он<br>В этом месте ( <b>Телефон</b> )  | Футбол – хорошая игра<br>Пусть каждый тренируется<br>На стадионах, во дворах,<br>Но только не на улицах. ( <b>Жилая зона</b> ) |
| Можно встретить знак такой  | На дороге знак стоит   |

|   |   |
|---|---|
| <p>На дороге скоростной,<br/>Где больших размеров яма,<br/>И ходить опасно прямо,<br/>Там где строится район,<br/>Школа, дом иль стадион. <b>(Ремонт дороги)</b></p>                            | <p>Строгим тоном говорит<br/>Сюда машинам не подъехать<br/>Запрещается проехать! <b>(Проезд запрещен, кирпич)</b></p> |
| <p>Эй, водитель, осторожно,<br/>Ехать быстро невозможно,<br/>Знают люди все на свете<br/>В этом месте ходят <b>(Дети)</b></p>   | <p>Ты не мыл в дороге рук,<br/>Поел фрукты, овощи,<br/>Хорошо, что рядом пункт <b>(Медицин-ской помощи)</b></p>       |
| <p>Если ты собрался с другом<br/>В зоопарк или в кино,<br/>Подружиться с этим знаком<br/>Вам придется все равно,<br/>Он домчит вас быстро, ловко<br/>Знак.... <b>(Автобусная остановка)</b></p> | <p>Всем знакомые полоски<br/>Знают дети, знает взрослый,<br/>На ту сторону ведет – <b>(Пешеходный переход)</b></p>    |

**Подсказка. Использование этого устройства стало обязательным в 2015 году**

#### **Станция 4. «Автомульты»**

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 1 балл

Общее количество баллов – 10 баллов.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? **(На печке)**

2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? **(Велосипед)**

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? **(Вареньем)**

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

**(Велосипед)**

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? **(В карету)**

6. На чем летал старик Хоттабыч? **(Ковёр-самолет)**

7. Личный транспорт Бабы Яги? **(Ступа)**

8. Ехали медведи на велосипеде,

А за ним комарики...

На чём летали комарики? **(На воздушном шарике)**

9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? **(На ядре)**

10. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты?

**(Повозка)**

**Подсказка. Это устройство размещается на верхней одежде пешеходов**

#### **Станция 5. «Логическая»**

Участникам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы слова, связанные с ПДД.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла.

Общее количество баллов - 20 баллов.

#### **Ответы**

1. **Дорога**
2. **Улица**
3. **Тротуар**
4. **Обочина**
5. **Машина**
6. **Светофор**
7. **Пешеход**
8. **Зебра**
9. **Авария**
10. **Пассажир**

**Подсказка. Это устройство чаще всего используют велосипедисты и пешеходы**

#### **Станция 6. «Тир - Светофор»**

Перед вами светофор. Вам необходимо попасть в его ячейки.

При попадании в красную вы получаете 3 балла за правильный ответ, в желтую – 2 балла, а в зеленую – 1 балл.

Светофор закреплен на доске, участники по очереди кидают мяч. Может быть не весь светофор, а только его элементы: три больших круга.

#### **Вопросы красной ячейки**

1. Бывают ли запрещающие знаки треугольными? **Нет**
2. Какой линией разделяется встречное движение? **Сплошной**
3. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? **Только с 14 лет**
4. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? **Проезжую**
5. Техническими средствами, регулирующими движение являются: **Знаки и светофор**
6. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих? **Регулирующих**
7. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? **Да**
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора? **Островок безопасности**
9. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора? **Велосипед**
10. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения? **Дорожные знаки**

#### **Вопросы желтой ячейки**

1. Площадка для ожидания пассажирского транспорта. **Остановка**
2. По какой причине нельзя играть возле дороги? **Можно попасть под колеса**

3. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? **Автобус**
4. Есть ли тормозной путь у велосипеда? **Да**
5. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? **Регулировщика – да, а светофора – нет**
6. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? **Мигает указатель поворота**
7. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? **Пассажир**
8. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? **Большой**
9. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет? **Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами**
10. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? **Жезлом**

### Вопросы зеленой ячейки

1. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? **Нет**
2. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься? **Нет**
3. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора? **Приготовиться к переходу или остановиться**
4. Можно ли бежать по пешеходному переходу? **Нет**
5. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги? **Налево**
6. Мешают ли разговоры переходить улицу? **Да**
7. Продолжи: «Тише едешь — ...» **Дальше будешь**
8. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус? **Трамвай**
9. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти. **Да**
10. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход? **Пешеход**

**Подсказка. Это устройство впервые изобрели в Великобритании**

### Станция 7. «Исполни частушки»

Командам предлагается дружно и весело исполнить частушки о ПДД и о том, как нельзя себя вести на дорогах и улицах города.

Время для подготовки 3 минуты.

На этапе исполнения частушек выигрывает та команда, которая была наиболее артистична, изобретательна и музыкальна.

|  |  |
|--|--|
| Мы частушки вам споем,<br>Вы нам помогайте,<br>Если чуточку сочтем,<br>Вы нас не ругайте | К переходу шли мы с Севой,<br>Посмотрели мы налево,<br>Хорошо, что посмотрели,<br>А иначе б здесь не пели! |
| Шел Сережа как-то в школу,   | Для спасенья есть возможность:   |

|   |  |
|---|--|
| Пил из горла пепси-колу,<br>Не смотрел он на машины,<br>А сейчас он носит шину.                             | Лучший тормоз- осторожность<br>Жизнь свою побереги:<br>Перед машиной не беги.                          |
| Как шофер не тормозит,<br>А машина все скользит,<br>На колесах, как на лыжах,<br>Ближе, ближе, ближе ,ближе | Дорогие вы подружки,<br>Наш послушайте совет:<br>Ведь дорога - не читальня,<br>И не место для бесед.   |
| Мы подруженьки-подружки<br>Есть глаза у нас и ушки:<br>По дороге мы идем,<br>Все читаем и поем              | Ехал Петя на мопеде,<br>Не смотрел, кто рядом едет,<br>Лечит Петя перелом,<br>Сдан мопед в металлолом. |

### 1. Подведение итогов игры

Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем. Командам вручаются грамоты. Все участники получают удостоверения настоящего пешехода.

Список использованных Интернет-ресурсов:

- <https://multiurok.ru/files/metodicheskaiia-razrabotka-vospitatelnogo-meropr-53.html> ;
- <https://infourok.ru/scenarij-kvest-igry-yunye-peshehody-6279548.html> ;
- <https://multiurok.ru/files/kvest-igra-po-pdd-4.html> ;
- <https://infourok.ru/kvest-igra-yunye-peshehody-6149456.html> ;
- [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvest\\_igra\\_yunie\\_peshehodi\\_111154.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvest_igra_yunie_peshehodi_111154.html) ;
- <https://infourok.ru/scenarij-kvesta-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-5167563.html> ;

## День родного языка. Пословицы, поговорки, ребусы

*Учитель начальных классов МБОУ  
«Специализированная школа с углублённым  
изучением предметов естественно-  
математического цикла № 135 г. Донецка»  
Коновал А. П.*

### *Аннотация*

Учителем Коновал А.П. проведено мероприятие «День родного языка. Пословицы, поговорки, ребусы». Учащиеся младших классов в игровой форме ознакомились с русскими пословицами и поговорками, соревновались в умении их толковать. Ребята «собирали» пословицы, продолжали их по началу, подбирали подходящие по смыслу пословицы. Также учащиеся вспомнили приёмы составления ребусов, приняли участие в соревновании «Разгадай ребус».

Мероприятие показало глубокое знание детьми родного языка, было направлено на активизацию интереса к дальнейшему изучению русского языка.

**Цель:** формирование представлений о русских пословицах и поговорках как народной мудрости; формирование представлений об отличии пословиц от поговорок; ознакомление с принципами разгадывания ребусов.

**Задачи:** ознакомить с русскими народными пословицами и поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать умение анализировать народные пословицы и поговоркам, обогащать словарный запас, речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления; воспитывать умение высказывать своё мнение.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** относят пословицы и поговорки к устному народному творчеству; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами, дают полные ответы на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; запоминают пословицы и поговорки.

**Личностные:** оценивают поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учатся составлять план урока и работать по нему, высказывать свои мнения при работе с пословицами и поговорками

**Познавательные:** осознанно и произвольно высказываются; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; классифицируют пословицы и поговорки по определённым критериям.

**Коммуникативные:** выразительно читают и пересказывают пословицы и поговорки.

**Оборудование:** таблицы с зашифрованными пословицами и поговорками; ребусы в картинках

**Форма проведения:** интеллектуальная игра

**Целевая аудитория:** учащиеся 2-х классов.

**Ход мероприятия:**

**Учитель.** Глубока кладовая народной мудрости — не вычерпать ее до дна. Русский язык особенно богат пословицами и поговорками. Меткие, лаконичные, выразительные, они сами приходят на ум в той или иной жизненной ситуации. Они сопровождают нас всю жизнь, хотя, если подумать, мы как будто и не читали их нигде, только в разговоре их слышали и сразу же запомнили.

Многие пословицы и поговорки живут в народе уже сотни лет, а некоторые придуманы недавно.

Сегодня я предлагаю вам поиграть с пословицами и поговорками, прикоснуться к кладовой народной мудрости, почувствовать ее очарование.

### **1. Разминка**

Начнем с разминки. Многие пословицы вам уже знакомы. Я буду произносить фразу, а ваша задача — закончить ее.

- Труд кормит, а лень ... (портит).
- Делу — время, потехе — ... (час).
- Мал золотник, да ... (дорог).
- Один ум — хорошо, а два — ... (лучше).
- Не имей сто рублей, а имей сто ... (друзей).
- Каждый купец свой товар ... (хваляет).
- Ученье — свет, а неученье — ... (тьма).
- На деньги ума не ... (купишь).
- Лучше поздно, чем ... (никогда).
- Один в поле не ... (воин).
- Семь раз примерь, один раз ... (отрежь).
- В тихом омуте черти... (водятся).
- У страха глаза ... (велики).
- Дружба дороже ... (денег).

### **2. Игра «Предметы»**

Учитель. А теперь узнайте пословицу по двум предметам. (

- 1) Каша, масло. (Кашу маслом, не испортишь.)
- 2) Муха, слон. (Не делай из мухи слона.)
- 3) Яблоко, яблоня. (Яблоко от яблони недалеко падает.)
- 4) Перо, топор. (Что написано пером, то не вырубишь топором.)

Пословицу довольно трудно отличить от поговорки. Народная мудрость гласит: поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

### **3. Работа над пословицами и поговорками**

**Учитель.** Пословицу довольно трудно отличить от поговорки. Народная мудрость гласит: поговорка — цветочек, пословица — ягодка.

Пословицы очень похожи на мудрые высказывания знаменитых людей, это коротенькие притчи. Можно сказать, что пословица не сочиняется, а рождается в результате каких-либо жизненных обстоятельств как крик, сорвавшийся с души. Всякая пословица содержит поучение.

Поговорка — это меткое образное выражение, складная короткая речь, которая не составляет полной поговорки и в отличие от поговорки лишена обобщающего поучительного смысла.

Попробуем отличить поговорку от поговорки. Поиграем. Если я произнесу поговорку, т. е. неполное суждение, — поставьте руку на парту, если произнесу поговорку, т. е. полное суждение, поучение — поднимите руку выше головы.

- Береги платье снову, а честь смолоду. (Пословица)
- У него не все дома. (Поговорка)
- Одного поля ягоды. (Поговорка)
- Жизнь дана на добрые дела. (Пословица)
- Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь. (Пословица)
- Один, как перст. (Поговорка)
- Слезам горю не поможешь. (Пословица)
- Друг познается в беде. (Пословица)
- Закатил за воротник. (Поговорка)
- Один, как медведь в берлоге. (Поговорка)
- На чужой стороншке рад своей вороншке. (Пословица)
- Голодный, как волк. (Поговорка)

#### **4. Игра «Догадайся...»**

**Учитель.** Сейчас я предлагаю вам послушать поговорки, которые, скорее всего, вам не знакомы. В них не хватает последнего слова. Попробуйте догадаться по смыслу, каким может быть последнее слово.

- Хороша веревка длинная, а речь... (короткая).
- Не торопись отвечать, торопись... (слушать).
- Мягко стелет, да жестко... (спать).
- Молодец против овец, а против молодца и сам — ... (овца).
- Где тонко, там и ... (рвется).
- Худой мир лучше доброй ... (ссоры).
- Сам кашу заварил, сам и ... (расхлебывай).
- Что посеешь, то и ... (пожнешь).
- Дерево ценят по плодам, а человека — ... (по делам).
- Лучше хорошо поступать, чем хорошо... (говорить).
- Прощай другим, но не прощай ... (себе).

#### **5. Пословица в сказке**

Последнее задание заключается в том, чтобы закончить сказку, сочиненную вашим ровесником, подходящей по смыслу поговоркой.

##### **Два лягушонка**

Жили два лягушонка. Один был добрый. А другой злой.

Однажды злой лягушонок придумал сделать ловушку своему другу. Он подпил камыш, чтобы, когда добрый лягушонок проплывал возле этого камыша, тот упал на него.

Злой лягушонок пошел к доброму лягушонку и сказал: «Пойдем поплаваем наперегонки». Они пошли. Плыли, плыли... Вдруг добрый лягушонок остановился, чтобы

поймать муху, а злой дальше поплыл и наткнулся на свою ловушку. Тут-то вспомнил он пословицу: ... (Не рой яму другому — сам в нее попадешь.)

## **6. Вспомни профессии**

**Учитель.** О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

Береги землю родную, как мать любимую.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея. (Военнослужащий)

Обратная дорога всегда короче.

Умный товарищ – половина дороги. (Шофер)

От здоровья не лечатся.

Застарелую болезнь лечить трудно.

Болен – лечись, здоров – берегись. (Врач)

Коси, коса, пока роса, роса долой - и мы домой.

Жать не дремать. (Хлебороб).

Недосол на столе, пересол на спине.

Что в котел положишь, то и вынешь. (Повар)

## **7. Игры с ребусами**

**Учитель.** Сегодня мы научимся разгадывать ребусы. Есть несколько приёмов разгадывания ребусов.

- знак «апостроф» или «запятая» - надо убрать столько букв, сколько знаков вы видите в той части слова, где они стоят;

- добавлена буква перед словом или после него;

- замена одной буквы на другую;

- с цифрами – перестановка букв местами.

Давайте разгадаем ребусы, которые вы видите на доске.

## **8. Подведение итогов**

**Учитель.** Я хочу поблагодарить всех участников викторины. Надеюсь, что сегодняшняя встреча доставила истинное удовольствие. Вы еще раз убедились в том, что пословицы не даром молвятся, без них прожить никак нельзя...

На этом занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

### **Список использованных Интернет-ресурсов:**

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/10/12/klassnyy-...>

- [https://grammarian.school/lesson/2klass\\_1/7.html](https://grammarian.school/lesson/2klass_1/7.html)

- [http://www.tatishvevo.saratov.gov.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&...](http://www.tatishvevo.saratov.gov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&...)

**«Игра - тренинг  
по правилам пожарной безопасности «Крепко помните друзья, что с огнем шутить  
нельзя»**

*Учитель начальных классов МБОУ  
«Специализированная школа с  
углубленным изучением предметов  
естественно-математического цикла  
« № 135 г. Донецка»  
Иващенко Н. А.*

***Аннотация***

Мероприятие в рамках проведения Недели младшего школьника - Игра –тренинг по правилам пожарной безопасности «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя» предназначена для учащихся 2-4 классов

В содержании мероприятия детям предлагаются загадки об огне, учителем проводится беседа об огне – враге или друге в ходе которой проводится дискуссия среди школьников «Огонь – друг, огонь враг»

Предлагается презентация «Путешествие в страну Огня». Проводится сценка, в которой огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга.

В ходе мероприятия дети изучают правила техники безопасности с электрическими приборами, проводятся загадки по пожарной безопасности. В игровой форме ребята отрабатывают правила поведения при пожаре, взаимопомощи при спасении людей и эвакуации в безопасное место.

Детям предлагается конкурс «Позвони в пожарную охрану» (в ходе которого дети изучают алгоритм обращения в пожарную охрану)

Также в игровой форме (викторина, «Найди пару») дети закрепляют материал по правилам пожарной безопасности

**Цели мероприятия**

*Образовательные:*

- Познакомить с ролью огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную;
- с основными причинами возникновения пожара и мерами предосторожности для его исключения;
  - с первичными средствами пожаротушения;
  - с правилами пожарной безопасности.

*Развивающие :*

- Развивать мышление, речь, память, наблюдательность, любознательность учащихся;
- умение анализировать различные ситуации и самостоятельно принимать решение , обобщать.

*Воспитательные :*

- Воспитывать осторожное обращение с огнём;
- самостоятельность, внимательность, чувство ответственности, мужества, находчивости;
  - бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих;
  - уважение к опасной профессии пожарного.

## **Планируемые результаты:**

### *Личностные:*

Проявлять бережное отношение к пожарным.

### *Познавательные:*

Понимание основных причин возникновения пожара и мерах предосторожности для его исключения; использовать различные способы поиска информации.

### *Коммуникативные:*

Формулировать речевое высказывание

## **Оборудование:**

презентация «Путешествие в страну Огня»,

«карточки для самостоятельной работы»,

предметы для игры

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

Сегодня вы вспомните очень важную для всех нас тему. А вот какую, попробуйте определить сами, отгадав загадки:

- Накормишь – живет, напоишь – умрет. (*Огонь.*)
- Без рук, без ног, а бушует. (*Огонь.*)
- Шипит и злится, а воды боится. (*Огонь.*)

### **Приложение**

#### **2. Вступительная беседа учителя.**

Огонь беду приносит не всегда,

Но доверять ему не стоит слепо.

Он может терпеливо ждать года,

Чтоб стать однажды пламенем до неба.

Сила огня огромная и, если с этой силой обращаться неумело и неосторожно, то огонь может стать страшным, коварным врагом. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете возникает около пяти с половиной миллионов пожаров в год. Каждые пять секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате – колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.

Значительную часть своей жизни вы проводите в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. Но это не так. (Слайд 3)

Чтоб не ссориться с огнём,

Нужно много знать о нём.

И запомнить навсегда:

Игра с огнём – это беда!

– А как вы думаете, огонь – это друг или враг? У нас две гипотезы. Появилась проблема. Одни ребята утверждают, что друг, другие, что огонь – враг. В конце урока мы должны разрешить эту проблему.

Огонь – друг. Он всюду: в домах, на заводах, на полях и фермах. Огонь приводит в движение пароходы, самолёты, двигатели ракет и космических кораблей. Без огня немислима наша жизнь. Огонь – наш друг, если мы относимся к нему разумно и бережно.(с 2)

Огонь – враг. Однако огонь всегда таил в себе опасность. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения, созданные разумом и талантливими руками предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям. Огонь – враг, если к нему относятся небрежно. Поэтому, когда мы ведём себя плохо, не слушаемся родителей, когда мы не бережны с огнём, он превращается в самого злейшего врага. (с 3)

Огонь – символ. С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимся за Родину.(с 4)

Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира.(с 5)

Огонь может быть и другом и врагом.

### **3. Сценка (с участием учеников):**

#### **Мальчик в костюме Огня**

Я большой Огонь и яркий,  
Прихожу я в каждый дом  
Я могу быть добрым, жарким,  
Согреваю в холод дом.  
И тогда держитесь, люди,  
Всё сожгу я в доме том.  
Кто с огнём не осторожен  
У того пожар возможен  
Дети, помните о том,  
Что нельзя шутить с огнём.

#### **К «Огню» подходит девочка и читает стихотворение:**

Знают все: человек без огня  
Не живёт ни единого дня!  
При огне, как при солнце, светло!  
При огне и зимою тепло!  
Посмотрите, ребята, вокруг  
Нам огонь, повседневный друг!  
Человеку друг огонь,  
Только зря его не тронь!

Случается, что иногда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось годами упорного труда. Чтобы жить в мире и гармонии с окружающей средой, быть защитным от пожара, нам нужно знать, как избежать такой ситуации и что нужно делать, если вдруг возник пожар. Огонь превратился в злейшего врага.

#### 4. От чего возникает пожар?

а) Беседа.

Прочитайте первый вопрос и попытайтесь ответить на него. *(Варианты ответов детей: это могут быть спички, электроприборы, печь, бенгальские огни, хлопушки, свеча, папироса, газ.)*

1. Всем известно, что от крохотного пламени может сгореть целый дом, а то и улица, посёлок или даже город. Почему это происходит?
2. Теперь дома каменные, но выгорают они также стремительно. Отчего? *(Появились легковоспламеняющиеся предметы.)*
3. Какие легковоспламеняющиеся предметы знаете?
4. Какие причины возникновения пожара вам известны?

#### 5. Правила техники безопасности с электрическими приборами.

Прочитаем правила, которые следует не только знать, но и выполнять.

- Не включай самостоятельно электрические приборы, они могут оказаться неисправными.
- Если уж включил, не забудь их выключить.
- Утюгом можно пользоваться только на специальной доске, погладил, не забудь выключить.
- При выключении электрических приборов не дергай за шнур, а аккуратно возьми за вилку и отключи прибор.
- Не перегружай тройник, это может привести к замыканию электропроводки и её возгоранию.

#### 6. Загадки.

С языком, а не лает, без зубов, а кусает. *(Огонь.)*

Я мохнатый, я кудлатый,  
Я зимой над каждой хатой,  
Над пожаром и заводом,  
Над костром и пароходом.

Но нигде-нигде меня  
Не бывает без огня. *(Дым.)*

Добывается в Сибири,  
Бежит в трубе по дну морей,  
Появляется в квартире  
Под кастрюлю твоей. *(Газ.)*

Это тесный-тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер  
Может вспыхнуть, как костер. *(Спички.)*

Синенькая искорка бежит по проводам.  
Помогает шить, стирать, пылесосу – пыль глотать.  
Работать за нас берется,  
А в руки не дается. *(Электричество.)*

#### 7. А если возгорание всё же произошло. Как вести себя во время пожара.

##### Пожар в квартире.

- Сообщите в пожарную охрану.
- Выведите на улицу детей и престарелых.

- Попробуйте потушить пожар водой (из водопровода, от внутренних пожарных кранов), стиральным порошком, плотной тканью и т.п..
  - Отключите электроавтоматы (на щитке на лестничной площадке).
  - Закройте окна и форточки. При сильном задымлении немедленно покиньте квартиру, прикрыв за собой дверь.
  - При выходе из квартиры защитите глаза и органы дыхания от дыма респиратором, ватно-марлевой повязкой, смоченными водой куском ткани или полотенцем.
- Рекомендуем.
- Заблаговременно застрахуйте себя и свое имущество на случай пожара.
  - Храните документы и деньги в месте, известном всем членам семьи, на случай внезапной эвакуации при пожаре.
  - Двигайтесь пригнувшись или ползком (внизу меньше дыма).
  - Накройте голову и тело мокрой тканью.
  - При невозможности выбежать по лестничным маршам используйте балконную лестницу; если ее нет, выйдите на балкон, закрыв плотно за собой дверь, и кричите: «Пожар!».
  - По возможности укажите пожарным место пожара.

#### **Горит подвал.**

- Звоните в пожарную охрану.
- Ни в коем случае не пытайтесь сами проникнуть в подвал, это может закончиться для вас трагично.
- Если из-за пожара в подвале появился дым, откройте окна (но не дверь на лестничную площадку) и покиньте дом, оповестив соседей.
- Выбирайтесь либо низко пригнувшись, либо ползком, дыша через мокрую ткань, тряпку. Заблудившись, выходите в сторону тяги дыма.\*

\* Не найдя выхода лягте в проходе, где температура не очень высока и постарайтесь чем-нибудь накрыться.

#### **Горит телевизор.**

- Обесточьте телевизор (или квартиру).
- Сообщите в пожарную охрану.
- Во избежание отравления продуктами горения немедленно удалите из помещения людей, в первую очередь – детей.
- Если после отключения телевизор продолжает гореть, залейте его водой через отверстия задней стенки, находясь при этом сбоку от аппарата, или накройте его плотной тканью. Если горение продолжается, выбросьте телевизор в окно, не забыв при этом посмотреть вниз.
- Если телевизор взорвался и пожар усилился, покиньте помещение, закрыв двери и окна.

#### **На человеке загорелась одежда.**

- Опрокиньте человека на землю (при необходимости подножкой) и погасите огонь водой, землей, снегом или накрыв его плотной тканью, оставляя голову открытой.
- Вызовите «Скорую», окажите первую медицинскую помощь. Сообщите в пожарную охрану .
- Недопустимо
  - бороться с огнем самостоятельно, не вызвав пожарных;
  - гасить водой воспламенившиеся электроприборы, не отключив от электросети (можно получить удар током!);

- открывать окна и двери, чтобы выпустить дым (горение усилится из-за притока воздуха!);
- пользоваться лифтом, если пламенем охвачена уже значительная площадь (можно застрять и задохнуться!);
- пытаться выйти через задымленный коридор или лестницу (дым токсичен, горячий воздух может обжечь легкие!);
- опускаться по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок (падение почти всегда неизбежно!);
- прыгать из окна (выше 3-го этажа каждый второй прыжок смертелен!).

**Эвакуация в школе. Твои действия.** Если услышали сигнал оповещения:

- не поднимая паники, спокойно постройтесь и приготовьтесь к эвакуации;
- слушайте указания учителя и следуйте им;
- эвакуироваться надо через выходы, не ведущие к месту пожара;
- если есть возможность (зимой) надо быстро одеться в раздевалке;
- при выходе из здания учитель должен проверить всех учащихся по списку, чтобы никого не осталось в помещении.

### **8. Физкультурная минутка.**

Мы шагаем, мы шагаем,  
 Год за годом вырастаем.  
 Правила запоминаем  
 И всегда их выполняем.

### **9. А теперь проверим, как вы запомнили противопожарные правила**

**Правило 1.** Если огонь небольшой, ... *(Можно попробовать сразу потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.)*

**Правило 2.** Если огонь сразу не погас, ... *(Немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого звони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.)*

**Правило 3.** Если не можешь убежать из горящей квартиры, ... *(Сразу же позвони по телефону 01 и сообщи точный адрес пожарным. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.)*

**Правило 4.** При пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься, ... *(Опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.)*

**Правило 5.** При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт ... *(Лифт может отключиться, и ты задохнёшься.)*

**Правило 6.** Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и ... *(Не выпрыгивай из окна, тебя обязательно спасут.)*

**Правило 7.** Когда приедут пожарные, ... *(Во всём их слушайся и не бойся, они лучше знают, как тебя спасти.)*

### **10. Конкурс «Позвони в пожарную охрану».**

- По какому номеру надо звонить и как объяснить, что произошло? *(Варианты ответов детей.)*

*(Образец правильного варианта ответа: «Набрать номер 101. Это пожарная часть? У нас в доме пожар. Адрес: улица Ленина, дом 1, квартира 8.»)*

- Почему не поздоровался? *(Нет времени.)*

- Что ещё можно было сказать? *(Что именно горит.)*

Если вдруг пожар возник,  
Ты звонить обязан вмиг,  
Если что-то загорелось,  
На себя возьмите смелость:  
Срочно «01» звоните,  
Точно адрес назовите,  
Знает каждый гражданин  
Часть пожарных – 01!  
Что горит, давно ли, где.  
Несколько минут промчится –  
К вам пожарная примчится  
И поможет вам в беде!

### **11.Закрепление.**

И так твои действия:  
Набрать номер 101.  
- Это пожарная часть?  
У нас в доме пожар.  
Адрес: улица Ленина, дом1, кв.8.  
Нет, ни ради славы,  
В бой они идут,  
И не ради медали,  
Жизнью рискуют тут.  
Обычная работа,  
Спешить, тушить, спасать,  
Обычные ребята,  
В толпе их не узнать.

### **12.Игра «Добавь словечко»**

Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его ... (водой).

Пожар не ждёт! К ящику бросок!!  
Насыпь на очаг спасительный ... (песок).

Если пламя вспыхнет вдруг.  
Есть у нас надёжный друг.  
От пожара – всем спаситель  
Пламени – душитель!  
Дыма – укротитель!  
Наш ... (огнетушитель).

### **13.Игра –Физкультминутка «101»:**

Две команды стоят возле одной стены. С противоположной стороны комнаты лежат два листка. Задача детей – подбежать к листку, написать на нем «01», вернуться обратно и передать карандаш следующему участнику. Тогда ученики они точно запомнят, куда звонить в случае пожара.

#### **14. Рассказ о пожарных**

Сила, ловкость и сноровка, и физическая подготовка

Для пожарного нужна, для пожарного важна.

Профессия пожарного - одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... но самое трудное - это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.

Настоящий пожарный не знает, что такое усталость, не знает слов "не могу". В любое время суток, в любую погоду, в жару и сильный мороз, в любом состоянии и настроении он готов идти в огонь и в воду. У пожарных есть такое понятие, как боевой расчет - это команда, выезжающая на пожар.

Пожарный должен знать правила оказания первой медицинской помощи, уметь пользоваться спасательным оборудованием, знать технику безопасности, уметь работать на высоте. Необходимо обладать отличным здоровьем, высокой выносливостью, физической силой, ведь только стандартное снаряжение пожарного весит около 20-30 кг.

Когда поступает сигнал тревоги, бойцы дежурного караула должны за 20-25 секунд надеть спец. одежду после чего немедленно сесть в пожарный автомобиль и выехать. От того, как быстро прибудет машина к месту вызова, часто зависят жизни многих людей.

По прибытии пожарные определяют, что и где горит, какие действия следует предпринимать, именно в первые минуты прибытия пожарных решается исход битвы с огнём.

#### **15. Викторина.**

1. Пламя, широко охватившее что-либо. (*Пожар.*)
2. Средство тушения огня. (*Вода.*)
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара. (*Рукав.*)
4. Обожженное место на теле. (*Ожог.*)
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо. (*Температура.*)
6. Один из путей эвакуации. (*Окно.*)
7. Частица горящего или раскалённого вещества. (*Искра.*)
8. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком. (*Глаза.*)
9. Группа пожарных. (*Бригада.*)
10. Учебные уроки, время учения. (*Занятия.*)
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь. (*Пламя.*)
12. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре. (*Противогаз.*)
13. Горячий, сильно нагретый воздух. (*Жар.*)
14. Мероприятие по спасению людей с места пожара. (*Эвакуация.*)
15. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения. (*Дым.*)
16. Система сигналов о пожаре. (*Сигнализация.*)
17. Отряд, воинское подразделение. (*Команда.*)
18. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий. (*Собака.*)

19. Вещество, способное взрываться при пожаре. (Газ.)

20. Инструмент пожарного. (Кирка.)

### **16. Контроль и самопроверка знаний.**

Сейчас вы проверите свои знания. «Найди пару»

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| огонь нельзя оставлять   | по телефону 01          |
| если увидишь пламя       | нельзя прятаться        |
| вызывай пожарных         | без присмотра           |
| от огня                  | зови на помощь взрослых |
| из горящего помещения    | дым                     |
| опасней всего при пожаре | надо быстро уйти        |

### **17. Итог занятия.**

- О чем мы с вами говорили на занятии?

- Что нужно делать при возникновении пожара?

- Назовите номер телефона, по которому можно сообщить о пожаре.

Всем спасибо и надеюсь, что все вы будете соблюдать правила безопасного обращения с огнем.

(На экране появляются слова. Запомним и выведем наш девиз урока: Помните друзья! С огнём шутить нельзя.)

- Какой же вы для себя сделали вывод? О г о н ь - д р у г или в р а г ?

- Молодцы, ребята, вы замечательно усвоили все правила противопожарной безопасности, и, я думаю, будете соблюдать их не только сами, но и научите других ребят.

### **(Награждение )**

И, конечно же, огонь станет вашим верным и послушным другом, а не врагом!

Список использованных интернет-источников:

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/06/03/pravila-pozharnoy-bezopasnosti>
- <https://infourok.ru/scenarij-ogon-drug-ogon-vrag-5110464.html>
- [https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/stsienarii\\_ahitbrighady\\_po\\_pozharam](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/stsienarii_ahitbrighady_po_pozharam)
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/539410-krepko-pomnite-druzja-hto-s-ognjom-shutit-ne>
- <https://hogwartsnet.ru/mfanf/printfic.php?fid=57099>

## «Игра – викторина по пожарной безопасности»

*Учитель начальных классов МБОУ  
«Специализированная школа с  
углубленным изучением предметов  
естественно-математического цикла  
« № 135 г. Донецка»  
Земко З.В.*

**Цель:** формирование основ пожарной безопасности младших школьников.

### **Задачи:**

1. Прививать навыки осторожного обращения с огнем.
2. Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.
3. Формировать навыки детей пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.

### **Оборудование:**

1. Плакаты:

«Чтобы в ваш дом не пришла беда,

Будьте с огнем осторожны всегда!»

«С огнём не играйте! С огнём не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!»

«Спички не тронь, в спичках – огонь!»

«Пусть помнит каждый гражданин:

Пожарный номер: 101»

2. Выставка детских рисунков по теме «Пожарная безопасность»

### **Ход мероприятия**

#### **Организационный момент**

**Ведущий:** Ребята, сегодня наше мероприятие посвящено правилам пожарной безопасности.

Огонь – наш друг. Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заводах, на фермах, в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл.

Огонь – символ. С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, павшим на полях сражений. Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете прославленные спортсмены всего мира.

Но огонь может превратиться в беспощадного врага, если с ним обращаться небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет хотя бы маленькую лазейку. Это может быть не выключенный вовремя утюг, непогашенная спичка, непотушенный костер, неисправная электропроводка

Статистика показывает, что обычно от 15 до 20% общего количества пожаров происходит от шалости детей с огнем или нагревательными приборами. Ежегодно в мире происходит около 5 миллионов пожаров. Каждый третий погибший в огне человек – ребенок.

Сегодня наш класс поделен на две команды: «Юные пожарные» и «Огонёк добра».

Сейчас мы проверим, как вы все знаете правила пожарной безопасности, предметы, которые могут быть причиной пожара, произведения наших поэтов на тему пожарной безопасности, поиграем в игру «Запрещается - разрешается».



**Наш девиз:**

«Наш отряд следит всегда,  
Чтобы не было огня!»



**Наш девиз:**

«Крепко помните, друзья,  
Что с огнем шутить нельзя».

**Конкурс №1 «Загадки»**

В маленьком амбаре  
Держат 100 пожаров (**Спичечный коробок**)  
Шипит и злится, воды боится.  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает (**Огонь**)

Где с огнем беспечны люди,  
Обязательно он будет (**Пожар**)

Дым увидел, не зевай,  
Нас скорее вызывай (**Пожарные**)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села (**Молния**)

Летела мошка, осиновая ножка  
На стог села, все сено съела (**Спичка**)

То назад, то вперед  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь – горе,  
Продырявит море (**Утюг**)

Таять может, да не лед.  
Не фонарь, а свет дает. (**Свеча**)

Заклубился дым угарный,  
Гарью комната полна.  
Что пожарный надевает?  
Без чего никак нельзя? (**Противогаз**)

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы (**Пожарная машина**)

#### **Игра «Запрещается - разрешается»**

У каждого ребенка **по две сигнальных карточки**. Одна карточка - зеленого цвета, “разрешающая”. А другая карточка – красного цвета, “запрещающая”.

**Ход игры.** Учитель называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают карточки с соответствующими цветами.

#### **Запрещается (красный цвет):**

- играть со спичками;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электронные нагревательные приборы, радиоприемники и т.п;
- бросать горящие спички, окурки в помещениях;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).



#### **Разрешается (зеленый цвет):**

- кричать и звать на помощь взрослых;

- закрыть нос и рот влажной повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма;
- набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара;
- двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено;
- открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «103», отправить его в больницу.



## Конкурс №2

### «Знатоки литературных произведений»

Отгадать из каких произведений отрывки, назвать автора:

Море пламенем горит,  
 Выбежал из моря кит,  
 «Эй, пожарные, бегите!  
 Помогите, помогите!» (К.И. Чуковский «Путаница»)

И вдруг заголосил: «Пожар! Горим! Горим!»  
 С треском, щелканьем и громом  
 Встал огонь над новым домом.  
 Озирается кругом, машет красным рукавом. (С.Я. Маршак «Кошкин дом»)

Что за дым над головой?  
 Что за гром над мостовой?  
 Дом пылает за углом.  
 Что за мрак стоит кругом?  
 Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом. (С. Михалков «Дядя Степа»)

С дымом мешается облако пыли.

Мчатся пожарные автомобили,

Щелкают звонко, тревожно свистят,

Медные каски рядами блестят (С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»)

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

- Печку, Леночка, не тронь.

Жжется, Леночка, огонь.

Только мать сошла с крылечка,

Лена села перед печкой,

В щелку красную глядит,

А в печи огонь гудит. (С.Я. Маршак «Пожар»)

### Конкурс №3 «Ситуации»

Вам будут предложены различные ситуации и варианты ответа. Необходимо быстро поднять карточку с номером правильного ответа.

#### Если у вас мелкое возгорание...

1. ...надо спрятаться под кровать.
2. ...надо потушить подручными средствами (водой, мокрым покрывалом)
3. ...надо убежать из дома.

#### Если в помещении много дыма...

1. ...необходимо быстро убежать.
2. ...необходимо двигаться ползком.

#### Если невозможно потушить возгорание...

1. ...надо покинуть помещение.
2. ...надо спрятаться в другое помещение.

#### Если загорелась одежда...

1. ...бегать в горящей одежде, чтобы погасить пламя.
2. ...падать на пол и кататься.

#### Пожарных вызвать по телефону...

1. ...103
2. ...102
3. ...101

#### Пожарным необходимо сообщить...

1. ...фамилию, адрес, возраст, ваш рост, цвет глаз.
2. ...фамилию, адрес, подъезд, этаж, объект возгорания.



### Правила пожарной безопасности



- не играйте со спичками;
- не устраивайте игр с огнём вблизи строений;
- соблюдайте меры пожарной безопасности при использовании пиротехническими изделиями;
- не нагревайте на огне незнакомые предметы;
- не оставляйте без присмотра электроприборы;
- не поджигайте тополиный пух и сухую траву;
- соблюдайте меры предосторожности при использовании газовой плиты.

Самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:  
**Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!**

Подведение итогов игры  
Награждение победителей.

### Список использованных интернет-источников

- <https://prelestnoesdk.ru/avtory/igra-po-protivopozharnoj-bezopasnosti-dlya-shkolnikov.html>
- <https://thestrip.ru/for-blue-eyes/kvn-po-pozharnoi-bezopasnosti-strogo-pomnite-druzya-chto-s-ogn-m-shutit/>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/11/08/kvn-po-pozharnoy-bezopasnosti>
- <https://infourok.ru/akademiki-po-bezopasnosti-programma-deyatelnosti-detskogo-obedineniya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-6617509.html>
- <https://infourok.ru/kvn-po-pozharnoj-bezopasnosti-v-nachalnoj-shkole-6552345.html>
- <https://lotmedica.ru/igra-viktorina-po-pozharnoi-bezopasnosti-dlya-uchashchihsya.html>.

## **Интеллектуальная игра «Знатоки математики»**

*Учитель начальных классов МБОУ  
«Специализированная школа с  
углубленным изучением предметов  
естественно-математического цикла  
« № 135 г. Донецка»  
Труциненко Н.В.*

### **Аннотация**

Интеллектуальная игра «Знатоки математики» может быть использована в рамках внеклассного мероприятия «Неделя младшего школьника», которая организована по принципу командного соревнования.

Оригинальные задания, вошедшие в разработку, являются ценным средством воспитания умственной активности учащихся, вызывают интерес к процессу познания и показывают на примере, что такое математическая игра в начальной школе.

Данная методическая разработка содержит интересные разнообразные задания по различным разделам курса математики, занимательные задачи на внимание, логику, сообразительность, память не только для участников команд, но и для болельщиков.

Интеллектуальная игра поможет учащимся проявить свою находчивость, способность логически мыслить и не пасовать перед трудностями. Самое интересное ждет участников в конце, где они узнают имена известных математиков и их достижения в жизни.

#### **Цели:**

- Познакомить учащихся с великими математиками прошлого и их открытиями;
- Развивать интеллектуальные способности учащихся, любовь и интерес к предмету.
- Воспитывать интерес к математике.

#### **Оборудование:**

Названия станций; листы с текстами биографий математиков, наклеенные на цветные разрезанные фигуры (мозаики); задания для станций; листы с задачами.

### **Ход игры**

#### **Организационный момент**

— Здравствуйте, ребята. Как известно, математика — это сложная, но очень интересная наука. Она требует сосредоточенности, размышлений и рассуждений. Поэтому не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку!

Считайте ребята, точнее считайте,  
Хорошее дело смелей прибавляйте,  
Плохие дела поскорей вычитайте,  
Учебник научит вас точному счету,  
Скорей за работу, скорей за работу!

#### **Распределение на команды Игра «Дешифровщик»**

## Способность сравнивать, классифицировать, делать выводы

|           |           |            |             |
|-----------|-----------|------------|-------------|
| 1<br>АБВ  | 2<br>ГДЕЁ | 3<br>ЖЗИЙ  | 4<br>КЛМ    |
| 5<br>НОП  | 6<br>РСТ  | 7<br>УФХ   | 8<br>ЦЧШ    |
| 9<br>ЩЬЫЪ | 0<br>ЭЮЯ  | ×<br>СБРОС | 80<br>ВРЕМЯ |

КЛИКАЙТЕ ПО НИЖНИМ ЯЧЕЙКАМ, ЗАМЕНЯЯ КОД БУКВАМИ

4 9 8 4 2 5 3 2

— Ребята, ваша задача определить какое слово спрятано за этими цифрами.  
(Те, кто первыми определит слово, выходит и выбирает карточку. Каждая карточка содержит одно из названий команд.)

— Итак, наши команды готовы?

— Это лучшие математики, которые не унывают, быстро считают, хорошо решают задачи. Любознательны, живут всегда весело и дружно.

Сегодня встречаются команда “Икс” и команда “Игрек”.

Ребята, послушайте **правила игры**. Вам нужно выполнить несколько заданий, решая интересные математические задания. После выполнения каждого задания, вы получаете часть геометрической фигуры. После выполнения всех заданий, из полученных частей собираете прямоугольник, на стороне которого будет имя и биография математика.

– Перед тем как отправиться в путешествие, проведем игру и убедимся, что вы готовы отправиться в дальний и трудный путь.

— Предлагаю, послушать вопросы и дать на них правильные ответы.

(вопросы задаются каждой команде поочередно)

### Игра “Чудные задачки»

#### Задачи:

1. В автобусе ехали 25 человек.

На первой остановке вышли 7 человек, зашли 4 человека.

На следующей остановке вышли 12 человек, зашли 5 человек.

На следующей остановке вышли 8 человек, зашли 6 человек.

На следующей остановке вышли 2 человека, зашли 16 человек.

На следующей остановке вышли 5 человек.

Сколько было остановок? (**5 остановок**)

2. У четы речных Медуз был всегда отменный вкус,

И они гостей позвали, чтоб попробовать арбуз.

На обед пришел Тритон, и Морской знакомый Слон -

Ел арбуз ножом и вилкой, был любезен и умен.

А потом зашел Варан. Лег на кожаный диван.

Одиноким молчуном присидел весь вечер Сом.

И Бермудский крокодил тоже в гости заходил.

Славно было у Медуз! Съели гости весь арбуз!

Вопрос: Сколько гостей пришло к Медузам? (5 гостей)

3. Летняя задача.

На речке летали 12 стрекоз.

Явились 2 друга и рыжий Барбос.

Они так плескались, они так галдели,

Что 8 стрекоз поскорей улетели.

Остались на речке только стрекозы,

Кому не страшны ребятня и барбосы.

Но вот что моя голова позабыла:

Скажите, пожалуйста, сколько их было? (12 стрекоз)

4. Сколько козлят было у многодетной козы? (Семь)

5. Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько проехал ямщик? (5 км)

– Видно, что вы в хорошей математической форме и готовы начать путешествие.

### Станция “Скажи, поспеши!”

Класс делится на 2 команды. Когда первая команда отвечает на вопросы, вторая считает количество правильных ответов и наоборот. Каждой команде дается по одной минуте.

#### Вопросы для первой команды:

1. Как называется результат, полученный при сложении? (сумма)
2. Сколько килограммов в одной тонне? (1000)
3. Сколько лет в одном веке? (100)
4. Наибольшее четырехзначное число. (9999)
5. Чему равна половина 180? (90)
6. Делимое 63, делитель 7, назовите частное. (9)
7. Сколько месяцев в году? (12)
8. Уменьшите 389 на 29. (360)
9. У крышки стола отпилили два угла. Сколько углов осталось? (6)
10. В каком числе 60 десятков? (600)
11. В каком месяце бывает только 28 или 29 дней? (в феврале)
12. Число, предшествующее числу 3000? (2999)

#### Вопросы для второй команды:

1. Сколько ног у паука? (8)
2. Сколько центнеров в одной тонне? (10)
3. Чему равно число, если его половина равна 80? (160)
4. Сколько всего десятков в числе 936? (93)
5. Увеличьте 13 в 3 раза? (39)
6. Сколько вершин у квадрата? (4)
7. Назовите 7 месяц от начала года? (июль)
8. Назовите число, следующее за числом 699? (700)
9. Уменьшаемое 439, вычитаемое 19, назовите разность. (420)
10. Наименьшее пятизначное число. (10000)
11. Сколько дней в неделе? (7)

12. Назовите результат, получаемый при умножении (произведение).  
(После того, как учащиеся ответили на все вопросы, они получают первую часть мозаики).

### Станция “Затейные задачи”

1. Собираясь на работу, папа положил в свой портфель бумаги, общей массой 2 кг 700г. Масса самого папиного портфеля 300г. Сколько килограммов принесет папа на работу, если (хотя это ему и не известно) его двухлетняя дочка Маша положила в портфель еще и уют, масса которого 3кг? (6кг)

2. Спасаясь от таксы Дуськи, 40 бабушек забрались на дерево. У дерева – 18 веток, на каждой ветке сидят по 2 бабушки. Сколько бабушек качается на самой верхушке? (4 бабушки)

3. Два отца и два сына съели за завтраком три яйца, причем каждый из них съел по целому яйцу. Как вы это объясните? (Дело объясняется очень просто. Сели за стол не четверо, а только трое: дед, сын и внук. Дед и сын – отцы, а сын и внук – сыновья)

4. В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая получила по одному яблоку, и чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Дать четырем девочкам по яблоку, а пятой девочке – оставшееся яблоко вместе с корзиной)

(На этой станции дети получают вторую часть мозаики)

### Игра с болельщиками

Я села в автобус. В автобусе кроме меня было 17 пассажиров. На первой остановке вошли 6 человек, а вышли 2. На второй вошли еще 10 человек, но никто не вышел. На следующей остановке вошли 3 человека, а вышли 8. Потом на остановке вошли еще 4 человека, а вышли 7. На следующей остановке вошел гражданин с собакой. Сколько было остановок? (5)

### Станция “Верю – не верю”

1. Верите ли вы, что синий кит самое большое и тяжелое животное? (Да, его длина достигает 30 метров, а вес до 160 тонн)

2. Верите ли вы, что бегемот самое большое животное, живущее на суше? (Нет, это слон, высота его до 3,5 метров, вес до 7 тонн)

3. Верите ли вы, что тигр самое быстрое животное? (нет, это гепард, его скорость достигает 110км\ч)

4. Верите ли вы, что слоны такие огромные, потому что не перестают расти всю жизнь? (Да)

5. Верите ли вы, что орел – птица с самым большим размахом крыльев? (Нет, это альбатрос, размах крыльев 3м 70см)

6. Верите ли вы, что высота самой маленькой обезьянки 12-15 см, а вес 100-125 грамм? (Да, это игрушка)

(На этой станции дети получают третью часть мозаики)

### Игра “Будьте внимательны”

Вот жаворонок с нивушки  
Взлетел и полетел.  
Вы слышите, как весело  
Он песенку запел?  
Две лодочки по озеру  
Широкому плывут.

Гребцы сидят на лодочках  
И весело гребут.  
Три зайца от охотника  
Прыжками в лес бегут.  
Скорей, скорее, зайчики,  
В лесу вас не найдут!  
Четыре скачут лошади,  
Во весь опор летят,  
И слышно, как по камушкам  
Подковы их стучат.

- Сколько было жаворонков на нивушке?
- Сколько лодочек плыло по озеру?
- Сколько зайцев спряталось от охотника?
- Сколько скакало лошадей?

– А теперь поиграем. Я буду вам повторно читать стихотворение, а вы будете изображать то жаворонка, то зайцев и т.д. Когда вы услышите слова о жаворонке, вы полетите (руки в стороны), а когда я скажу о зайцах, вы будете прыгать на двух ногах и т. д. Дети выполняют соответствующие движения.

### Станция “Загадочная” Разгаданная загадка – 1 балл

1. Бегу при помощи двух ног,  
Пока сидит на мне ездок.  
Мои рога в его руках,  
А быстрота в его ногах.  
Устойчив я лишь на бегу,  
Стоять секунды не могу. (Велосипед)

2. Две сестренки, две плетенки  
Из овечьей шерсти тонкой;  
Как гулять – так надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять. (Шерстяные варежки)

3. Стоит Антошка  
На одной ножке.  
Где солнце встанет,  
Туда он и глянет. (Подсолнух)

4. В красном домике сто братьев живут,  
Все друг на друга похожи. (Арбуз)

5. Два брюшка, четыре ушка. Что это? (Подушка)

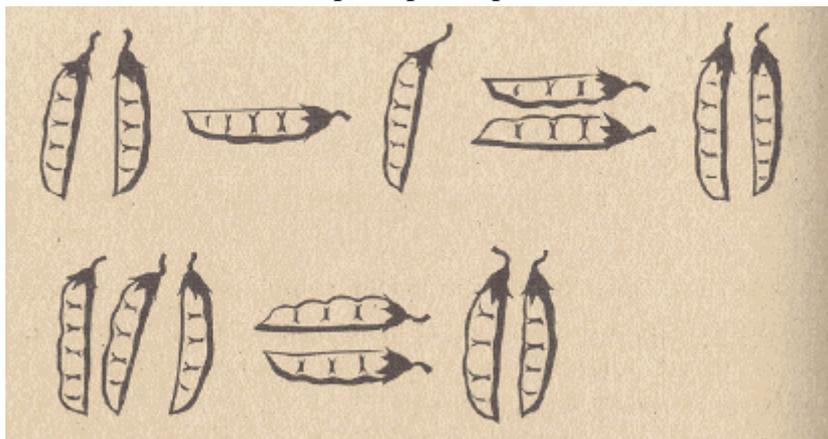
6. На одной яме – сто ям с ямой. (Наперсток)  
(На этой станции дети получают третью часть мозаики)

### Станция “Думай, считай, отгадывай”

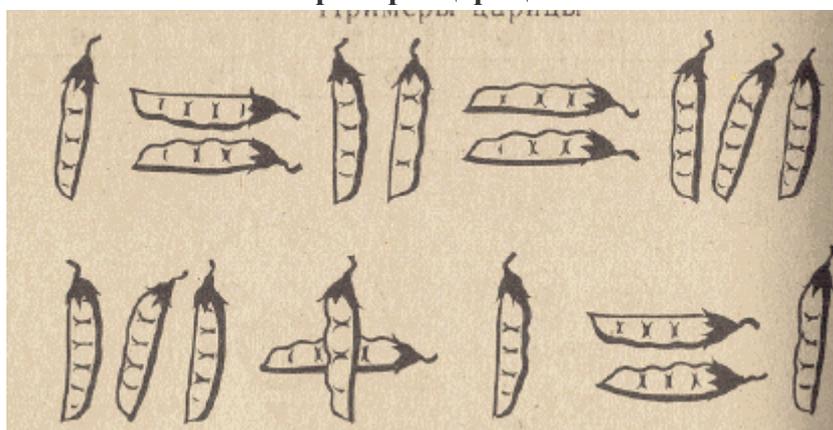
1. Игра в стручки. (За каждый разгаданный пример – 1 балл)  
Во времена царя Гороха  
Под смех и шутки скомороха  
Царь, на нос нацепив очки,  
Играл с царицею в стручки.

Довольно простые примеры. Эти царь с царицею не очень сильны были в математике. Переложите в каждом примере один стручок – и примеры будут правильные.

#### Примеры царя:



#### Примеры царицы:



Ответ:

$$I + I = II, II - I = I, I + II = III, III - II = I$$

(На этой станции дети получают пятую часть мозаики)

#### Игра с болельщиками

\* На березе сидели 2 вороны. Одна смотрела на юг, другая – на север.

– У тебя,– говорит одна ворона,– лапки в грязи.

– А у тебя,– отвечает вторая, – клюв в земле.

Как же так смотрят в разные стороны, а друг друга видят? (Они смотрят друг на друга).

\* Доску длиной 4м распилили на части по метру. Чтобы сделать один распил доски, нужно 5 минут. За сколько минут распилили доску? (За 15 минут сделали 3 распила).

\* Бублик разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (3)

\* Когда мы смотрим на 3, а говорим 15? (Когда на часах 3 часа дня).

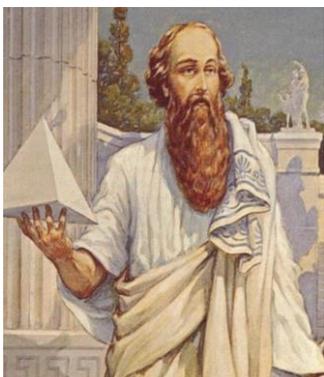
\* Через 2 года Илья будет старше, чем он был 2 года назад. Сколько лет будет Илье? (8 лет)

#### Итоговая часть игры

Получив 5 частей мозаики, учащиеся выкладывают прямоугольники, на обратной стороне которых написаны имена известных математиков и их биографии.

• Давайте узнаем, имена каких известных математиков были зашифрованы на элементах мозаики и какие математические открытия они совершили?

1. Этот математик родился в VI веке до нашей эры на греческом острове Самос. Он является изобретателем собственной теоремы, которой сейчас пользуются все школьники, изучающие геометрию. Он считал, что самой прекрасной фигурой, является круг, а геометрическим телом – шар, хотя ни в одной его теореме о них не говорится. Этим замечательным математиком был Пифагор.



2. Эта женщина с раннего детства увлекалась математикой. Однажды ее семья переехала в дом, стены которого вместо обоев были оклеены страницами из учебника математики. Девочка каждый день с интересом читала и решала различные математические задания, развивая тем самым свои способности. Уже к 15 годам она освоила материал института! Эту женщину – математика звали Софьей Ковалевской.



### Подведение итогов

Я вижу, что вы любите математику и надеюсь, что знания, полученные по этому предмету, вам пригодятся в старших классах, и во взрослой жизни. К тому же математика развивает память, мышление и смекалку.

*Успехов вам!*

### Список использованных Интернет-ресурсов:

- <https://urok.1sept.ru/articles/622771>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/03/13/igra-puteshestvie>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/26/master-klass-formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti>
- <http://estmat.lyssch5.edusite.ru/p183aa1.html>
- <https://urok.1sept.ru/articles/211005>
- <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-zanimatelnaya-matematika-klass-2005000.html>
- <https://doc4web.ru/pedagogika/konspekt-uroka-na-temu-didakticheskie-igri-dlya-detey-doshkolnog.html>
- <https://puzzle-english.com/duel>