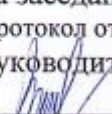





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 118 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» августа 2024 г. №1
Руководитель ШМО

О.Э. Мосягина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Е.Н. Муратова
Пр.№152 от «30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 118
г.о. Донецк»

М.И. Михайлов
Пр.№152 от «30»августа 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3А,Б классов

город Донецк, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс: учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 13-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России)

Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 частях / В. П. Канакина – 12-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФОП НОО для обучающихся 1-4 классов 2023-2024 учебный год.

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс : пособие для учителя / Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. – 8-е изд., эл. – 1 файл pdf : 495 с. – Москва : ВАКО, 2022.

Русский язык. 3 класс: учебник : в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 13-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России)

Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 частях / В. П. Канакина – 12-е изд. стер. – Москва : Просвещение, 2022. – (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ООО Инфоурок <https://infourok.ru/>

Библиотека ЦОК <https://educont.ru/>
<https://cloud.mail.ru/public/Rx8h/vW47N3XWi>

Русский язык 5 часов в неделю

Программа: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) – Москва - 2022

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. – Москва: Просвещение, 2022

№ п/п	Тема урока	К-во часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					
2	Текст. Признаки текста	1					
3	Текст. Тема текста, основная	1					

	мысль текста.						
4	Текст. Заголовок	1					
5	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание	1					
6	Отработка умения определять тип текста	1					
7	Определение типов текстов: обобщение	1					
8	Работа над деформированным текстом	1					
9	Предложение	1					
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"</i>	1					
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями	1					
12	Связь слов в предложении	1					
13	Главные члены предложения	1					
14	Подлежащее	1					
15	Сказуемое	1					
16	Подлежащее и сказуемое	1					
17	Второстепенные члены предложения	1					
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1					
19	Однородные члены предложения	1					
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1					
21	Однородные члены предложения без союзов	1					
22	Предложение и словосочетание (общее представление). <i>Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"</i>	1					
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1					
24	Лексическое значение слова.	1					
25	Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями	1					
26	Прямое и переносное значение слова	1					
27	Наблюдаем за значениями слов в	1					

	тексте						
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1					
29	Части речи. Обобщение знаний об изученных частях речи.	1					
30	Части речи. Имя числительное	1					
31	<i>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					
33	Характеристика звуков русского языка	1					
34	Согласные звуки. Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					
37	Диктант	1	1				
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					
39	Корень слова. Правописание слов с двумя корнями	1					
40	Окончание как изменяемая часть слова	1					
41	Нулевое окончание	1					
42	Приставка – значимая часть слова	1					
43	Значение приставок	1					
44	Суффикс – значимая часть слова	1					
45	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1					
46	<i>Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>	1					
47	Состав слова: обобщение	1					
48	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					
49	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1					

	слова						
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
51	<i>Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план</i>	1					
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1					
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1					
55	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1					
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1					
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1					
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1					
59	Отработка написания слов с орфограммами корня	1					
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1					
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1					
62	<i>Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	1					
63	Правописание суффиксов и приставок	1					
64	Правописание суффиксов ик/ек	1					
65	Правописание суффиксов ок, онък, еньк.	1					
66	Правописание суффиксов. Закрепление	1					
67	Правописание приставок. Группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					
68	Правописание приставок. Закрепление	1					
69	Приставки и предлоги	1					
70	Закрепление правописания	1					

	приставок и предлогов						
71	Закрепление правописания приставок и предлогов	1					
72	Разделительный твёрдый знак	1					
73	Контрольная работа по текстам администрации (Проверка знаний по языку)	1	1				
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1					
75	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	1					
76	Знакомство с жанром объявления	1					
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1					
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					
79	Работа с текстами. Работа с деформированным текстом	1					
80	Итоговый урок по теме	1					
81	Части речи	1					
82	Части речи и их место в предложении	1					
83	Имя существительное: общее значение, употребление в речи	1					
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1					
85	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1					
87	Число имён существительных	1					
88	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					
89	Изменение имён существительных по числам	1					
90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					
91	Род имён существительных	1					
92	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					

94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					
95	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1					
96	Падеж имён существительных	1					
97	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1					
98	Падеж имён существительных	1					
99	Именительный падеж имен существительных	1					
100	Родительный падеж имён существительных	1					
101	Дательный падеж имён существительных	1					
102	<i>Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта</i>	1					
103	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					
104	Распознавание родительного и винительного падежей	1					
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					
106	Предложный падеж имён существительных	1					
107	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					
108	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1					
109	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1					
110	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1					
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1					
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					
115	Правописание безударных	1					

	окончаний имён существительных 2-го склонения						
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					
117	<i>Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев</i>	1					
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1					
120	Правописание безударных окончаний имён существительных. Обобщение	1					
121	Проверка знаний по языку по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1				
122	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1					
123	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					
124	<i>Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1					
125	Правописание сложных имен прилагательных	1					
126	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					
127	Род имен прилагательных	1					
128	Изменение имён прилагательных по родам	1					
129	Изменение имён прилагательных по числам	1					
130	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1					
131	Склонение имён прилагательных	1					
132	Склонение имён прилагательных	1					
133	<i>Значения имён прилагательных: обобщение. Составление</i>	1					

	<i>сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>						
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					
137	Списывание	1	1				
138	Анализ списывания. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1					
139	Местоимение как часть речи	1					
140	Личные местоимения	1					
141	Изменения личных местоимений по родам и числам	1					
142	Употребление личных местоимений в речи	1					
143	Правописание местоимений с предлогами	1					
144	Правописание местоимений	1					
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1					
146	Знакомство с жанром письма.	1					
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					
148	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1					
149	Неопределённая форма глагола	1					
150	Изменение глаголов по числам.	1					
151	Настоящее время глаголов	1					
152	Будущее время глаголов	1					
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1					
154	<i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану</i>	1					
155	Род глаголов в прошедшем времени	1					
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в	1					

	прошедшем времени						
157	Частица не, её значение	1					
158	Правописание частицы не с глаголами	1					
159	<i>Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ</i>	1					
160	Правописание глаголов	1					
161	Обобщение знаний о глаголе	1					
162	Обобщение знаний о частях речи	1					
163	Части речи: обобщение.	1					
164	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1					
165	Административная контрольная работа (диктант)	1	1				
166	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1					
167	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1					
168	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1					
169	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1					
170	Итоговый урок за год	1					
Общее количество часов по программе		170	5				