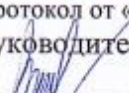
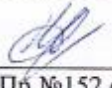




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 118 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» августа 2024 г. №1
Руководитель ШМО

О.Э. Мосягина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Е.Н. Муратова
Пр.№152 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Школа № 118
г.о. Донецк»

М.И. Михайлов
Пр.№152 от «30» августа 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **МАТЕМАТИКЕ**
(наименование предмета)

основного общего образования
(уровни общего образования)

для **5-В** класса
(класс)

Рабочую программу составила:
Ковалева Инна Сергеевна
учитель математики

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,

формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием

математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
			<i>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 часа)</i>	
1.			Десятичная система счисления.	1
2.			Ряд натуральных чисел	1
3.			Натуральный ряд. Число 0	1
4.			Натуральный ряд. Число 0	1
5.			Натуральные числа на координатной прямой	1
6.			Натуральные числа на координатной прямой	1
7.			Натуральные числа на координатной прямой	1
8.		Стр 33	Сравнение, округление натуральных чисел	1
9.		Стр 33	Сравнение, округление натуральных чисел	1
10.		Стр 33	Сравнение, округление натуральных чисел	1
11.		Стр 33	Сравнение, округление натуральных чисел	1
12.		Стр 33	Сравнение, округление натуральных чисел	1
13.		Стр 44	Арифметические действия с натуральными числами	1
14.			Арифметические действия с натуральными числами	1
15.			Арифметические действия с натуральными числами	1
16.		Стр 52	Арифметические действия с натуральными числами	1
17.			Арифметические действия с натуральными числами	1
18.			Арифметические действия с натуральными числами	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
19.			Арифметические действия с натуральными числами	1
20.		Стр.79	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
21.		Стр.79	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
22.		Стр.79	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
23.		Стр.79	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
24.		Стр.79	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
25.		Стр. 86	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
26.			Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
27.			Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
28.		Стр 94	Деление с остатком	1
29.			Деление с остатком	1
30.			Простые и составные числа	1
31.			Простые и составные числа	1
32.			Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
33.			Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
34.			Числовые выражения; порядок действий	1
35.			Числовые выражения; порядок действий	1
36.			Числовые выражения; порядок действий	1
37.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
38.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
39.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
40.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
41.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. <i>Самостоятельная работа</i>	1
42.			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
43.			<i>Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль"</i>	1
			<i>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 часов)</i>	
44.			Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
45.			Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
46.			Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
47.			Окружность и круг	1
48.			Окружность и круг	1
49.			<i>Практическая работа №1 по теме "Построение узора из окружностей"</i>	1
50.			Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
51.			Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
52.			Измерение углов	1
53.			Измерение углов	1
54.			Измерение углов	1
55.			<i>Практическая работа №2 по теме "Построение углов"</i>	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
			<i>Раздел 3. Обыкновенные дроби (48 часов)</i>	
56.			Дроби. Правильные и неправильные дроби	1
57.			Дроби. Правильные и неправильные дроби	1
58.			Дроби. Правильные и неправильные дроби	1
59.			Дроби. Правильные и неправильные дроби	1
60.			Дроби. Правильные и неправильные дроби	1
61.			Основное свойство дроби	1
62.			Основное свойство дроби	1
63.			Основное свойство дроби	1
64.			Основное свойство дроби	1
65.			Основное свойство дроби	1
66.			Основное свойство дроби	1
67.			Основное свойство дроби	1
68.			Сравнение дробей	1
69.			Сравнение дробей	1
70.			Сравнение дробей	1
71.			Сравнение дробей	1
72.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
73.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
74.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
75.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
76.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
77.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
78.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
79.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
80.			Смешанная дробь	1
81.			Смешанная дробь	1
82.			Смешанная дробь	1
83.			Смешанная дробь	1
84.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
85.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
86.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
87.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
88.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
89.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
90.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
91.			Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
92.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
93.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
94.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
95.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
96.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
97.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
98.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
99.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
100.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
101.			Применение букв для записи математических выражений и предложений. <i>Самостоятельная работа</i>	1
102.			Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
103.			<i>Контрольная работа №2 по теме "Обыкновенные дроби"</i>	1
			<i>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 часов)</i>	
104.			Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
105.			Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
106.			<i>Практическая работа №3 по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"</i>	1
107.			Треугольник	1
108.			Треугольник	1
109.			Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
110.			Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
111.			Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
112.			Периметр многоугольника	1
113.			Периметр многоугольника	1
			<i>Раздел 5. Десятичные дроби (38 часов)</i>	
114.			Десятичная запись дробей	1
115.			Десятичная запись дробей	1
116.			Десятичная запись дробей	1
117.			Сравнение десятичных дробей	1
118.			Сравнение десятичных дробей	1
119.			Сравнение десятичных дробей	1
120.			Сравнение десятичных дробей	1
121.			Сравнение десятичных дробей	1
122.			Действия с десятичными дробями	1
123.			Действия с десятичными дробями	1
124.			Действия с десятичными дробями	1
125.			Действия с десятичными дробями	1
126.			Действия с десятичными дробями	1
127.			Действия с десятичными дробями	1
128.			Действия с десятичными дробями	1
129.			Действия с десятичными дробями	1
130.			Действия с десятичными дробями	1
131.			Действия с десятичными дробями	1
132.			Действия с десятичными дробями	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
133.			Действия с десятичными дробями	1
134.			Действия с десятичными дробями	1
135.			Действия с десятичными дробями	1
136.			Действия с десятичными дробями	1
137.			Действия с десятичными дробями	1
138.			Действия с десятичными дробями	1
139.			Действия с десятичными дробями	1
140.			Действия с десятичными дробями	1
141.			Округление десятичных дробей	1
142.			Округление десятичных дробей	1
143.			Округление десятичных дробей	1
144.			Округление десятичных дробей	1
145.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
146.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
147.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
148.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
149.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. <i>Самостоятельная работа</i>	1
150.			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
151.			<i>Контрольная работа №3 по теме "Десятичные дроби"</i>	1
			<i>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 часов)</i>	
152.			Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1

№ п/п	ДАТА		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
153.			Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
154.			Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
155.			Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
156.			<i>Практическая работа №4 по теме "Развёртка куба"</i>	1
157.			Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
158.			Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
159.			Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
160.			Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
			<i>Раздел 7. Повторение и обобщение (10 часов)</i>	
161.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа	1
162.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа	1
163.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
164.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
165.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. <i>Самостоятельная работа</i>	1
166.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
167.			<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
168.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
169.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
170.			Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
			<i>Итого:</i>	<i>170</i>

Критерии оценивания. Математика.

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления;

в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 5-6-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. ISBN 978-5-09-108878-6.
2. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по математике. 5 класс: пособие для учителя / Л.П. Попова. – 6-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 448 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-04587-7.
3. Дидактические материалы по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс. В двух частях» М.А. Попов, Москва: Экзамен, 2023. в 2 т. ISBN 978-5-377-19060-8

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ, – <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный портал. Российское образование, - <https://www.edu.ru>
3. Российская электронная школа, - <https://resh.edu.ru>
4. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме, - <https://uchi.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, - <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Облако знаний – образовательный сервис для учащихся и преподавателей школ, - <https://oblakoz.ru>
7. Современное образование на основе технологий Яндекса. Яндекс Учебник, — <https://education.yandex.ru>
8. Цифровой образовательный ресурс для школ. ЯКласс, - <https://www.yaklass.ru>
9. Медиатека издательства «Просвещение», - <https://media.prosv.ru>
10. Решу ВПР 5 класс, - <https://math5-vpr.sdangia.ru/>
11. Российская электронная школа, - <https://resh.edu>