



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 118 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Программа для работы с семьей «Школа успешного родителя»
(консультативно-просветительская)

«Школа ответственных родителей»

Творческое название: «Я тебе верю, я тебе Доверяю»,

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД

2023-2024 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Консультативно-просветительская Программа взаимодействия с семьей «Школа успешного родителя» (Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 145 города Донецка» разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС).

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

2. Актуальность программы

Обращающиеся к психологу родители, как правило, чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей к беспомощности и слабости. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

По опыту работы, основными причинами детско-родительских трудностей являются: о недостаток педагогических и психологических знаний; • полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания; о личностные проблемы и особенности родителя; • влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых — о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

Актуальность проблемы и Детско-родительских ОТНОШЕНИЙ заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. До настоящего времени психологическая помощь семье не оказывалась родителям на должном уровне. Мы предлагаем проведение консультативной и просветительской работы через информационный портал «Школа успешного родителя» на базе социальной сети и индивидуальных встреч с родителями. Такая форма работы позволит охватить наибольшее количество родителей (законных представителей) у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождение родителей.

3. Адресность программы

Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 7 до 9 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

4. Цель и задачи программы

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития будущего гражданина РФ

1. Задачи:

- Обеспечение эффективного взаимодействия МБОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях и семьи через игровую деятельность;

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим МБОУ в обеспечении успешной социализации;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

5. Направленность программы

Программа имеет социально- психолого-педагогическую направленность и направлена на:

- Грамотность развития родителей в формировании позитивного общения с детьми на основе совместной игровой деятельности.
- Профилактическая работа по возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.

Программа пропагандирует:

- Психологическое здоровье семьи,
- Воспитывает чувство семейной общности,
- Является действенной профилактикой детской преступности, компьютерной зависимости.
- Возрождение традиций семейного воспитания, формирование навыков общения и взаимодействия в семье.

6. Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и само ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

- В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

- Культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание Программы

Программа включает в себя теоретические (памятка, буклет и т.д.) и практические (личные встречи) консультации. Объем теории составляет около четверти времени, отведенного на мероприятие. Объем практической части — по запросу. В теоретической части родители знакомятся с теорией детско-родительской коммуникации, возрастными особенностями детей, приемами и методами управления поведением, получают информацию по возрастной и педагогической психологии, рекомендации по учету особенностей детей в различных проблемных ситуациях.

С родителями проводятся следующие виды деятельности: информирование, лекционная часть, обсуждение случаев, мозговой штурм и т.д.

2. Перспективное планирование

Дата	Тема консультаций
Сентябрь	Мой дом - моя крепость
Октябрь	Тем мы так похоже? Ребенок и взрослый
Ноябрь	Роль отца в воспитании детей.
Декабрь	Особенности игры. Играем вместе
Январь	Единый подход в воспитании
Февраль	Когда ваш ребенок сводит вас с ума
Март	Я тебе доверяю. Я тебе верю.
Апрель	Особенности развития детей дошкольного возраста
Май	Ч успешный родитель

3. Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя»:

- Ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей.
- Улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье, возрождение традиций семейного воспитания.
- Умение родителей грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Специалист, реализующий данную программу владеет рядом психолого-педагогических компетенций:

- Организаторская компетентность умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.

- Аналитическая компетентность - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.

- Интеллектуально-психолого-педагогическая компетентность — педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;

- Регулятивная компетентность - умение педагога-психолога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

- Коммуникативная компетентность - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта,

заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее. - Умение правильно общаться с родителями детей — находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

2. Организация деятельности детско- родительского центра

Организация деятельности «Школы успешного родителя» осуществляется в кабинете педагога-психолога (индивидуальные мероприятия для родителей) и в музыкальном зале (групповые) используются следующие формы деятельности:

3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационный:	Кабинет педагога-психолога	Музыкальный зал
Аудиотека	1 . Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»; 2. Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»; 3. Диск с релаксационной музыкой «Релакс»; 4. Диск с инструментальными	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей» Сборник песен: «Любимые песенки для детей» Сборник музыки народов
	колыбельными; 5. Диски с классической музыкой; 6. Диск с развивающими презентациями для детей 7. Диск с детскими песнями.	Шедевры классической музыки Комплект Русские народные танцы «Я с комариком плясала» «Классическая музыка и звуки п и оды»
Технические средства	- компьютер - музыкальный центр	Мультимедийная техника, (проектор, экран, колонки) 1 шт. - микро он 2 шт.

4. Обеспеченность методическими материалами

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания — родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева МО. Детско — родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000
4. Пашкевич Т.Д. «Социально — эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера — Москва 2006
6. 8. Лапина ИВ. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолога — педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009